

Савзиханова С.Э.

канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры коммерции и маркетинга,
Дагестанский государственный университет
ssavzikhanova@yandex.ru

Впередсмотрящий... вуз

проблемы и перспективы формирования системы опережающего обучения в сфере высшего образования

Аннотация

«Традиционная» модель системы образования не обладает способностью двигаться вместе с ускоряющимся научно-техническим прогрессом, не успевает за реальными потребностями рынка труда. Альтернатива – опережающее образование, формирующее в процессе усвоения знаний и умений способность самостоятельно осваивать новые технологии. В статье рассматриваются вопросы сегодняшнего опережающего образования, его проблемы, перспективы и др.

Ключевые слова: опережающее образование, проблемы опережающего образования, перспективы опережающего образования, инновационные технологии, виртуальные центры, виртуальные кафедры, системы опережающего обучения, высшее образование

Результаты системного анализа процесса развития глобальных проблем современности, показывают, что перспективная система образования должна обладать рядом принципиально новых качеств. Эти качества настолько существенны, что их совокупность может рассматриваться как новая образовательная парадигма. К наиболее важной из таких качеств можно отнести опережающий характер всей системы образования (4). Отметим, что овладение даже все более возрастающими объемами знаний, происходящее в процессе обучения в репродуктивном режиме, отнюдь не приближает обучаемого к инновационной модели его мышления и действия. И даже наоборот, «топит»

его в пространстве полученной знанцевой информации и во многих случаях гасит, нейтрализует саму природную, естественную активность обучающего к познанию.

Ускорение темпов научно-технического прогресса приводит к значительному сокращению продолжительности «жизненного цикла» профессиональных знаний и умений. Знания устаревают ускоренными темпами сразу же после завершения образования: меняется номенклатура самих профессий и специальностей, одни начинают исчезать, зато появляются другие. В этой ситуации непрерывное массовое переобучение сталкивается с серьезными проблемами как с экономической точки зрения, так и с организационной.

Единственный выход здесь в том, что бы изменить процесс обучения. Нужно сделать его (на всех уровнях образования: от средней школы до высшей) обеспечивающим и формирующим в процессе усвоения знаний и умений способность самостоятельно принимать важные решения (1) и двигаться вместе с ускоряющимся НТП.

Опыт применения интенсивных технологий с позиции активизации проявления опережающего профессионального образования показал возможность коррекции с их помощью не только сроков, но и содержания, и качества обучения (4). Поэтому, можно сказать, что применение интенсивных технологий обучения при правильной их ориентации существенно активизирует проявление опережающего профессионального образования. Одной из технологий, в значительной мере способствующей, ориентированной на проявление опережающего образования, является технология (иногда трактуемая как особая форма организации учебного процесса) проблемного обучения.

Опережающая подготовка специалистов в России на основе системного подхода необходима для преодоления

ускорение темпов
научно-технического
прогресса приводит
к значительному сокращению
продолжительности
«жизненного цикла»
профессиональных
знаний и умений

противоречий между быстрым развитием НТП и новых технологий, инертностью, присущей существующей системе образования, между необходимостью использования при подготовке специалистов соответствующих инновационных, информационных, телекоммуникационных и иных новых технологий и недостаточно высоким уровнем их научно-методического обеспечения и т. д. Разрешение указанных и иных противоречий видится в разработке системы эффективного использования инновационных (в том числе информационных и телекоммуникационных) технологий в подготовке специалистов.

В настоящее время в России важно не только актуализировать проблемы опережающего образования, но и скорейшим образом приступить к их решению. Целенаправленная преемственность опережающего образования в системе «школа – вуз – область деятельности выпускника» позволит отстроить целостную систему адекватного опережающего развития личности и подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Опережающее образование способно существенно преобразовать всю систему, обуславливая развитие и внедрение прогрессивных, инновационных методов, технологий, форм и средств эффективного и качественного обучения.

Современная подготовка специалистов в большинстве случаев не является опережающей. В итоге значительная часть выпускников высшей школы профессионально и психологически недостаточно адаптирована к восприятию и практическому использованию новых идей и инноваций, к эффективной и ускоренной реализации стратегических целей и задач.

Для того чтобы опережающая подготовка специалистов состоялась,

важно объединить усилия ученых и практиков как для создания необходимых методологических, теоретических, дидактических, методических, технологических и иных основ и средств, так и реального воплощения всего этого в системе образования. В настоящее время необходимы также комплексные научные исследования опережающего обучения и опережающего образования в целом и разработка соответствующей концепции.

В России вузы не имеют возможности приобретать современное оборудование последних моделей, и поэтому обучение осуществляется на основе морально устаревшего оборудования и технологий. В этом случае вуз не имеет возможности обеспечения принципа опережающего обучения. Потому как это проблема касается всех вузов, то необходимо принять системное решение.

Считаем, что для этого необходимо создать в стране виртуальные центры общественного доступа к современным высокотехнологическим оборудованьям и технологиям. При этом должна быть смоделировано все, что касается этого оборудования, включая работу, обслуживание, ремонт и т.д. Для этого нужно провести маркетинговые исследования и выявить предприятия, получившие новейшее оборудование, и договориться о создании электронного тренажера. Кроме того, такая же работа должна проводиться с разработчиками и изготовителями оборудования.

На основе концептуальных предложений автора в рамках проекта Глобального инновационно-образовательного портала (ГИОП) разработаны механизмы создания таких межвузовских виртуальных центров общественного доступа к новейшим оборудованьям в форме распределенной сетевой вир-

в настоящее время
в России важно
не только актуализировать
проблемы опережающего
образования,
но и скорейшим образом
приступить к их решению

туальной организаций. Поэтому вузам нужно, используя готовые разработки, создавать такие центры или пользоваться уже созданными центрами.

Еще одним механизмом использования оборудования предприятий для обучения студентов является создание на базе таких предприятий виртуальных кафедр вуза. Этот механизм тоже реализован в рамках ГИОП.

Подводя итог можно сформулировать следующие выводы.

1. Главным вектором модернизации образования является разработка и внедрение эффективного механизма управления качеством опережающего образования. Необходимость такого образования также объясняется ускоряющимся процессом устаревания знаний и требованиями современного развития гражданского общества. Однако многие вопросы развития опережающего образования остаются не до конца разработанными и слабо исследованными.

2. Опережающее образование способно существенно преобразовать всю систему образования, обуславливая развитие и внедрение прогрессивных, инновационных методов, технологий, форм и средств эффективного и качественного обучения.

3. Каждый уровень образования должен быть преобразован так, чтобы обучающий получил наряду с конкретными знаниями и умения, развил полезные качества личности, которые будут инвариантны при изучении любого нового производства. Образование должно закладывать основу для дальнейшего саморазвития личности.

4. Одним из реальных механизмов обеспечивающих возможность использования новейших оборудований и технологий в системе опережающего образования является создание в стране сети виртуальных центров общественного доступа к современным высокотехнологическим оборудованьям и технологиям. В рамках проекта ГИОП разработаны механизмы создания межвузовских виртуальных центров общественного доступа к новейшим оборудованьям в форме распределенной сетевой виртуальной организации. *Вывод.* Использование интенсивных технологий и перспективных методов обучения, совершенствование профессиональных навыков и умений

позволяет активизировать проявление опережающего обучения в сфере высшего образования.

Литература

1. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Ремоненко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С. 32-65.
2. Итоги Лондонской конференции министров образования европейских стран // Вопросы образования. – 2007. – №2. – С 5-20.
3. Козырева Е.Ю. Опыт формирования сетевых проектных команд на основе новой модели конкурсов в сфере образования // Вопросы образования. – 2009. – №3. – С. 145-161.
4. Колин К.К. Опережающее образование и проблемы информатики (Электронный ресурс). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ifo.edu.ru/1998/Plenar/Kolin.html>.

КЭ

Savzihanova S.E.

*Cand. of Econ. Sci., senior lecturer in commerce and marketing,
Dagestan State University*

Problems and prospects of forming a system of proactive learning in higher education

Abstract

"Traditional" model of education system does not have the ability to move with the accelerating scientific and technological progress, lags behind the actual needs of the labor market. Alternative - proactive education, generating in the process of assimilation of knowledge and skills of their own ability to master new technologies. This article discusses the current advanced education, its problems, prospects, etc.

Keywords: proactive education, problems of proactive education, prospects of proactive education, intensive technology, virtual centers, virtual department, system of proactive education, higher education