Шкляр Т.Л.[1]

[1] Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

Интеграция методик раннего развития в систему обучения высшего образования

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Шкляр Т.Л. Интеграция методик раннего развития в систему обучения высшего образования // Креативная экономика. — 2020. — Том 14. — № 1. — С. 32–39. doi: 10.18334/ce.14.1.41557

АННОТАЦИЯ:

Воспитание гармоничной личности подразумевает всесторонние развитие и образование, включая все его ступени. При этом образовательный процесс должен быть информационным, доступным и интересным. Поколения, сменяющие друг друга, требуют использования современных технологий, но, как часто бывает, новое — это хорошо забытое старое. Автор статьи предлагает рассмотреть интеграцию элементов известных методик раннего развития в учебный процесс высшего образования и рассмотреть полученные результаты от использования данных подходов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, игра, методики раннего развития, гармоничная личность, теория поколений

ОБ АВТОРЕ

Шкляр Татьяна Львовна, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна, кандидат экономических наук (tlb@mail.ru)

creativeconomy.ru

издательство КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА

ISSN 1994-6929

Shklyar T.L.[1]

[1] Plekhanov Russian University of Economics, Russia

Integration of early development techniques into the higher education system

CITE AS:

Shklyar T.L. (2020) Integratsiya metodik rannego razvitiya v sistemu obucheniya vysshego obrazovaniya [Integration of early development techniques into the higher education system]. *Kreativnaya ekonomika. 14.* (1). — 32-39. doi: 10.18334/ce.14.1.41557

ABSTRACT:

The upbringing of a harmonious personality implies comprehensive development and education, including all its stages. Moreover, the educational process should be informative, accessible and interesting. Generations succeeding each other require the use of modern technology, but, as it often happens, all new is well forgotten old. The author proposes to consider the integration of early development techniques into the higher education process and to consider the results obtained from the use of these approaches.

KEYWORDS: higher education, game, early development techniques, harmonious personality, theory of generations

JEL Classification: I21, I23, I26

Received: 10.01.2020 / **Published:** 31.01.2020
© Author(s) / Publication: CREATIVE ECONOMY Publishers
For correspondence: Shklyar T.L. (tlb@mail.ru)

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к молодым специалистам, включая образование, цели которого в познании, усвоении общественно-исторического опыта, в овладении конкретной деятельности [1]. При этом необходимо понимать, что количество информации, как практической, так и теоретической, возросло многократно за последние десятилетия, в том числе

и в связи с развитием информационных технологий. Методы образовательного процесса также трансформировались, в настоящий момент все больше акцент делается на практику и проектную деятельность. В системе обучения превалируют информационные технологии. Студентам разных поколений [2] все сложнее осваивать и запоминать предлагаемую программу.

Автор предлагает рассмотреть варианты использования элементов методик раннего развития для лучшего усвоения программы высшего образования.

Основные постулаты методик раннего развития [3, 4] (*Dmitrieva, 2010; Maltseva, 2017*) заключаются в следующем: ритуал (определенная последовательность и постоянная смена действий на каждом занятии); игра (информация передается в интересной форме как для лектора, так и для слушателя); необходимость в поощрении; наличие дидактического материала (каждое занятие должно быть заранее подготовлено); сенсорное сопровождение; эмоциональность.

Основная часть

Ритуал

Четкая последовательность действий, которая была бы понятна студентам и повторялась бы на каждом занятии. Желательно, чтобы деятельность, а также физическое местоположение учащегося сменяли друг друга.

Смена видов деятельности во время семинара/лекции позволяет дольше удержать внимание слушателей, увеличивать работоспособность, эффективность и продолжительность занятий [5].

Основная трудность в современном обучающем процессе, по мнению большинства преподавателей (82% опрошенных), состоит в привлечении внимания.

Офлайн отсутствие обучающегося — студенты неотрывно находятся в интернете: социальных сетях или играх вне зависимости от поколения (авторская трактовка).

Задача в привлечении внимания становится основной. Именно смена деятельности, эмоциональная и личная вовлеченность, а также физическое перемещение по аудитории могут помочь в активном участии слушателей в образовательном процессе.

Для примера: семинар/лекция может начинаться с вопросов по пройденному материалу (работа на местах), информационному блоку, кейсу по заданной теме (работа в малых группах), разборки результатов (работа в кругу), обратной связи (работа на местах). Каждый вид занятия не должен превышать 15 минут.

Безусловно, если группа больше 20 человек, реализовать данный процесс будет сложнее.

creativeconomy.ru

ISSN 1994-6929

Игра (кейс)

Рассматриваемые поколения (X, Y и Z) показали прекрасные показатели вовлеченности (более 87%, см. табл. 1) в образовательный процесс, если в нем присутствовал кейс по предмету обсуждения.

За основу была взята теория поколений Хоува и Штрауса [6] (*Ozhiganova, 2015*). Деление происходит в зависимости от периода рождения по следующим критериям:

1. Представители определенного поколения столкнулись с одними и теми же историческими событиями.
2. Данные группы объединяют общие поведенческие модели и убеждения.
3. Похожий жизненный опыт.

Безусловно, студентам должен быть интересен разбираемый вопрос: они должны понимать практическую применяемость и актуальность предлагаемой для рассмотрения темы.

Таблица 1

Показатели вовлеченности различных поколений в образовательный процесс при работе с кейсами на заданную тему[1]

Поколение X	Поколение Y	Поколение Z
1961–1981	1981–2001	2000 — н.в.
93%	87%	96%

Источник: составлено автором.

В качестве рекомендации: наилучший результат показали мини-группы от 3 до 6 человек.

Оптимальное время для работы с кейсом — 15 минут. Более длительное участие в работе увеличивает утомляемость студентов.

Необходимость в поощрении

Современные поколения (Y и Z) характеризуются восприятием мира «здесь и сейчас». Крайне сложно относятся к отсроченному результату [7]. В соответствии с данным утверждением, слушатели нуждаются в быстрой обратной связи от преподавателя.

[1] Анализ проводился в 23 группах, средняя численность 18 человек.

Позитивная оценка деятельности мотивирует студентов на дальнейшую работу. Даже при незначительном результате лучше отметить положительные аспекты в проведенной работе.

Эдвард Ли Торндайк также отметил ценность позитивной оценки в образовании, называя ее «Законом эффекта» [8]. «Закон эффекта» состоит в том, что любое действие учащегося, вызывающее у него удовольствие в определенной ситуации, ассоциируется с ней и в дальнейшем повышает вероятность повторения данного действия в аналогичной ситуации, неудовольствие же при действии, ассоциируемое с определенной ситуацией, приводит к снижению вероятности совершения этого акта в похожей ситуации. При этом в качестве удовольствия может быть — похвала, поощрение и т.д., то, о чем так часто забывают современные педагоги.

В качестве рекомендации: необходимо отметить каждого обучающегося.

Наличие дидактического материала

Для работы в вузе под дидактическим материалом будем понимать следующее: презентации, видеоматериалы, распечатанные материалы и т.д.

Чем чаще сменяется вариант воздействия, тем больше интереса.

Современные поколения (Y и Z) привыкли к динамической подаче информации с визуальным сопровождением, и классический вариант диктования материалов воспринимается крайне негативно (табл. 2).

Таблица 2

Показатели восприятия информации различными поколениями при надиктовывании конспекта

Поколение X	Поколение Y	Поколение Z
78%	53%	36%

Источник: составлено автором.

Показатели высчитывались через обратную связь со студентами, их воспроизведение прослушанной на лекции информации и ее понимания.

Сенсорное сопровождение.

Автор предлагает использовать в обучающем процессе основные органы чувств. Воздействуя на студента: через зрение — видеоматериалами; через слух — фоновыми музыкальными композициями, а также через обоняние — стимулирующими ароматами.

creativeconomy.ru

ISSN 1994-6929

Эффект от сочетания сенсорного воздействия на учебный процесс представлен в таблице 3.

Таблица 3

Показатели восприятия информации различными поколениями при комплексном сенсорном воздействии

Поколение X	Поколение Y	Поколение Z
93%	96%	97%

Источник: составлено автором.

Для лучшего усвоения информации в качестве аудиовоздействия была использована фоновая музыка с альфа-волнами на протяжении всей лекции/семинара, которая рекомендуется в методике Макото Шичида [9]. Данные композиции активизируют правое полушарие, снижают утомляемость и позволяют легко запомнить то, что демонстрируется как видеоматериал.

В качестве благоприятного для учебного процесса аромата в аудитории распылялся легкий запах лимона, который помогает сконцентрироваться [10].

Студенты, участвующие в испытании, показали прекрасные результаты в освоении информации, ее запоминании и последующем использовании. Также большинство отметило, что лекция/семинар не сопровождался классической усталостью, которая наблюдается без сенсорного сопровождения.

Эмоциональность

Эмоции — помогают с легкостью запомнить материал в различные периоды жизни индивидуума. Только они делают жизнь человека яркой и насыщенной.

Наполняя учебный процесс эмоциональными акцентами, педагог стимулирует интерес к процессу обучения и усвоению сложной информации.

Про пользу эмоций в процессе освоения учебного материала говорится во всех методиках раннего развития [4] (Maltseva, 2017), безусловно, и для вузов эмоциональность во время обучения будет нелишней.

Заключение

В заключение хочется отметить, что любой процесс будет эффективным, если он интересен участникам и эмоционально окрашен.

Автор данной статьи продемонстрировал различные элементы методик раннего развития, которые могут быть интегрированы в учебный процесс вуза, сделав его увлекательным и более легким для восприятия.

Приведены результаты исследования проведенной работы.

Показана эффективность использования рассмотренных инструментов для различных поколений. ■

ИСТОЧНИКИ:

1. Колобова О.К. Сущность образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/10/17/obrazovatelnyy-protsess (дата обращения: 01.10.2019).
2. Ожиганова Е.М. Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №1 (1). Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-n-houva-i-v-shtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya (дата обращения: 21.10.2019).
3. Дмитриева В.Г. Самые популярные методики раннего развития. — АСТ, 2010. — 448 с.
4. Мальцева И.В. Лучшие методики раннего развития. — CLEVER, 2017. — 288 с.
5. Янушко Е. Необходима смена видов деятельности. [Электронный ресурс]. URL: https://med.wikireading.ru/11729 (дата обращения: 29.10.2019).
6. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес образование в экономике знаний. — 2015. — № 1. — с. 94-97.
7. Мотивация поколения Y. [Электронный ресурс]. URL: https://hr-portal.ru/blog/motivaciya-pokoleniya-y (дата обращения: 21.10.2019).
8. Принципы обучения, основанные на психологии. / Изд. 2-е. — М., Работник просвещения, 1929.
9. Шичида М. Малыши-гении. file:///C:/Users/user18/Downloads/Книга-«Малыши-гении»-Макото-Шичида.pdf (дата обращения: 29.10.2019)
10. Лимон: энергетическое свойства. [Электронный ресурс]. URL: http://vivasaninter.com/index.php/аромапсихология/1027-limon (дата обращения: 29.10.2019).

REFERENCES:

Printsipy obucheniya, osnovannye na psikhologii [The principles of teaching based on psychology] (1929). (in Russian).

creativeconomy.ru

ISSN 1994-6929

Dmitrieva V.G. (2010). *Samye populyarnye metodiki rannego razvitiya* [The most popular early development techniques] (in Russian).

Maltseva I.V. (2017). *Luchshie metodiki rannego razvitiya* [The best early development techniques] (in Russian).

Ozhiganova E.M. (2015). *Teoriya pokoleniy N. Khouva i V. Shtrausa. Vozmozhnosti prakticheskogo primeneniya* [The theory of generations N. Howe and W. Strauss. Opportunities for practical applications]. *Biznes obrazovanie v ekonomike znaniy*. (1). 94-97. (in Russian).