

МИГРАЦИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Том 4 ● Номер 2 ● Апрель-июнь 2019
ISSN 2587-6120
Migration and Social Development

издательство Креативная экономика

Адаптация и интеграция учебных мигрантов: теоретические аспекты и практические подходы

Лебедева Т.В.[1]

[1] Высшая школа современных социальных наук (факультета) МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ:

В статье подчеркивается значимость привлечения учебных мигрантов для Российской Федерации. Отражены современные взгляды учёных на проблемы адаптации и интеграция учебных мигрантов в принимающий социум. Обобщена практика проведения мероприятий по адаптации и интеграции учебных мигрантов в некоторых зарубежных странах. Выявлены проблемы и представлены предложения по совершенствованию адаптации и интеграции учебных мигрантов в российский социум.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебные мигранты, демографический потенциал учебной миграции, адаптация учебных мигрантов, интеграция выпускников вузов

Adaptation and integration of study migrants: theoretical aspects and practical approaches

Lebedeva T.V.[1]

[1] Higher School of Modern Social Sciences (faculty) of Lomonosov Moscow State University, Russia

Фраза М.В. Ломоносова о том, что в сохранении и размножении российского народа состоит величество, могущество и богатство всего государства, а не в обширности тщетной без обитателей [1] (*Lomonosov, 1873*), всё чаще звучит с трибун демографических форумов и научных конференций в Российской Федерации, поскольку слова классика отечественной науки сегодня актуальны как никогда. По свидетельству отечественных учёных-демографов и экспертов, Россия вступила во вторую фазу депопуляции населения [2; 3] (*Yudina, 2019; Iontsev, Subbotin, 2018*), когда в детородный возраст вступило малочисленное поколение 90-х годов XX в., с малым числом матерей. Миграционные потоки, в первую очередь из новых независимых государств, образовавшихся после распада СССР, ранее компенсировавшие естественную убыль, также значительно сократились ввиду истощения миграционного потенциала.

Поэтому одним из наиболее эффективных и желательных источников увеличения численности населения Российской Федерации, пополнения численности трудоспособного населения и высококвалифицированных специалистов на рынке труда современные политики, учёные и практики рассматривают учебную миграцию. Молодые и перспективные люди, адаптировавшиеся за время обучения к региональным природным и социально-экономическим условиям, готовы к осуществлению жизненной стратегии по созданию семьи и рождению детей. Все эти положительные последствия учебной миграции делают её максимально желательной для каждого региона Российской Федерации.

Целью настоящего научного исследования является обоснование необходимости совершенствования конкретных путей и способов адаптации и интеграции учебных мигрантов, проходящих обучение в российских образовательных организациях высшего образования, в целях закрепления лучших из них в Российской Федерации. С использованием системного подхода, изучения зарубежного опыта привлечения и адаптации учебных мигрантов предложить конкретные мероприятия по совершенствованию системы адаптации и интеграции учебных мигрантов в целях закрепления в стране иностранных выпускников российских вузов, что в конечном итоге положительно скажется на улучшении демографической ситуации в стране.

Проблемам привлечения учебных мигрантов в российские вузы и адаптации иностранных студентов посвящён целый ряд научных исследований отечественных и зарубежных учёных разных областей научного знания. В первую очередь сле-

ABSTRACT:

The article emphasizes the importance of attracting the study migrants for the Russian Federation. The modern views of scientists on the problems of adaptation and the integration of the study migrants in the host society are reflected. The practice of conducting measures to adapt and integrate the study migrants in some foreign countries is generalized. Problems are identified; and proposals for improving the adaptation and integration of migrant workers in Russian society are presented.

KEYWORDS: study migrants, demographic potential of study migration, adaptation of study migrants, integration of university graduates

Received: 20.06.2019 / Published: 30.06.2019

© Author(s) / Publication: CREATIVE ECONOMY Publishers
For correspondence: Lebedeva T.V. (shonohova@rambler.ru)

CITATION:

Lebedeva T.V. (2019) Adaptatsiya i integratsiya uchebnyh migrantov: teoreticheskie aspekty i prakticheskie podkhody [Adaptation and integration of study migrants: theoretical aspects and practical approaches]. *Migratsiya i sotsialno-ekonomicheskoe razvitie. 4.* (2). — 83-104. doi: 10.18334/migration.4.2.41335

дует выделить работы А.Л. Арефьева, О.Д. Выхованец, И.В. Ивахнюк, В.А. Ионцева, А.П. Катровского, Л.И. Леденёвой, Д.Н. Митина, В.И. Мукомеля, Е.Е. Письменной, Д.В. Полетаева, С.В. Рязанцева, Ф.Э. Шереги и зарубежных — Ф.Дж. Альтбаха, Х. де Вита, Дж. Борьяса и др.

В трудах А.Л. Арефьева представлен многолетний опыт сбора, обработки и анализа огромного массива статистических данных по результативности экспорта российского образования, по участию организаций высшего образования России в привлечении учебных мигрантов, по оценке места Российской Федерации в международном образовании, сравнению финансовых результатов от обучения иностранных студентов в разных странах и др. [4; 5; 6] (*Arefev, 2007; Arefev, 2018*).

Отечественные учёные В.А. Ионцев, И.В. Ивахнюк и зарубежные исследователи Дж. Борьяс, Д. Массей, М. Регет рассматривают в своих работах образовательную и учебную миграцию как разновидность интеллектуальной миграции. В трудах А.Г. Асмолова, М. Байрама, Дж. Бенкса, М. Беннета, Г.У. Солдатовой, Д. Хоффмана образовательная миграция рассматривается в контексте проблем межэтнического взаимодействия и адаптации в мультикультурной среде. Следует отметить исследования Л.И. Леденёвой [7; 8] (*Ledeneva etc., 2002; Ledeneva etc., 2000*), в которых рассматриваются механизмы адаптации мигрантов к российской системе образования, и В.И. Мукомеля, исследовавшего роль образования как инструмента миграционной политики и политики интеграции [9] (*Alekseeva, 2012*).

Большую аналитическую, информационную и прогностическую работу по оценке эффективности деятельности российских вузов по привлечению и обучению иностранных граждан в Российской Федерации проводит Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр социологических исследований» (ФГАНУ «Социоцентр»). По заданиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГАНУ «Социоцентром» проведено более 400 социологических исследований и мониторингов, в том числе по проблемам и перспективам обучения иностранных граждан в российских вузах, по оценке экспортного потенциала российских вузов, по возможным тенденциям изменения численности иностранных обучающихся в российских вузах, и др. [10]

В российской науке и образовательной практике под учебной миграцией понимают миграционный поток, обусловленный получением образования. Более широкий

ОБ АВТОРЕ:

Лебедева Тамара Васильевна, научный сотрудник кафедры демографии, кандидат географических наук, доцент (shonohova@rambler.ru)

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Лебедева Т.В. Адаптация и интеграция учебных мигрантов: теоретические аспекты и практические подходы // Миграция и социально-экономическое развитие. — 2019. — Том 4. — № 2. — С. 83–104. doi: 10.18334/migration.4.2.41335

формат такого потока — это образовательная миграция, которая включает в себя не только школьников, студентов колледжей, студентов вузов (магистров, бакалавров, специалистов), но и слушателей подготовительных курсов, стажёров, аспирантов, докторантов, профессионалов, получающих дополнительное образование или повышающих свою квалификацию в различных структурах, организациях и компаниях [11; 12] (*Pismennaya, 2009; Mitin, 2010*).

В докторской диссертации Е.Е. Письменной отмечается, что международная образовательная миграция представляет собой перемещения людей между странами с целью получения образования различного уровня и на различные сроки. К ней относятся перемещения школьников, студентов средних специальных и высших учебных заведений, аспирантов, докторантов, стажеров, профессионалов, повышающих свою квалификацию в различных учебных заведениях, структурах и компаниях. В таком случае потоки учебных мигрантов, которые ориентированы на учебные заведения (школы, колледжи и университеты), является лишь частью образовательной миграции [11, с. 10] (*Pismennaya, 2009*). Однако до настоящего времени конкретное нормативно-правовое закрепление понятий «образовательная миграция» и «учебная миграция» в российском законодательстве отсутствует.

Если образовательные (в том числе учебные) миграционные перемещения осуществляются с пересечением государственной границы, то такой тип миграции носит название международная или межгосударственная. Она осуществляется между регионами мира и конкретными странами с целью получения образования по определённым программам на различные сроки. Международные или межгосударственные учебные миграции осуществляются школьниками, студентами средних специальных и высших учебных заведений. В более широком потоке международной или межгосударственной образовательной миграции ещё принимают участие слушатели подготовительных отделений, интерны, ординаторы, аспиранты, докторанты, стажёры, специалисты, повышающие свою квалификацию в различных образовательных и производственных компаниях.

По аналогии с выделением современным российским учёным Л.Л. Рыбаковским трёх стадий миграционного процесса — подготовительная, основная, заключительная — А.П. Катровским выделены подобные стадии образовательного (в том числе учебного) миграционного процесса:

1. *Подготовительная стадия — формирование территориальной подвижности.* Сюда может входить формирование информационного пакета о возможностях образовательной миграции (например, анализ общих демографических, экономических, политических) характеристик региона и особенностей миграционных процессов на его территории, выявление проблем (потребностей) высших учебных заведений в анализируемом регионе. Дистанционная сдача экзаменов; предварительное знакомство с учебными программами; поиск

материальных средств на обучение и проживание в регионе, где происходит образовательный процесс и др.

2. *Основная стадия — переселение в центр (регион) получения профессионального образования.* Она включает в себя, собственно, процесс переезда и связанные с этим особенности: регистрация в правоохранительных органах и образовательном учреждении, поиск места жительства и последующее вселение, предварительное знакомство с преподавательским составом и одногруппниками (одноклассниками, коллегами) и т.д.
3. *Заключительная стадия — приживаемость на новом месте.* На данном этапе происходит адаптация к новому месту жительства, к населению, образовательному процессу и решение ряда проблем, связанных с ней [13] (*Katrovskiy, 2003*).

Именно на заключительной стадии образовательного (в том числе учебного) миграционного процесса происходит адаптация участников к новым условиям жизни и учёбы. В современной отечественной литературе под адаптацией понимают приспособление мигрантов к принимающему сообществу (часто довольно поверхностное), знание и поведение с учётом традиций и норм, принятых местным населением [14, с. 35] (*Mukomel, 2011*).

Л.Л. Рыбаковским предложена следующая классификация видов адаптации мигрантов: «Первый вид адаптации носит наиболее общий характер и означает приспособление мигранта к новой социальной демографической среде того места, где он постоянно проживает и осуществляет трудовую деятельность. Данное приспособление носит двойственный характер, так как, с одной стороны, происходит процесс установления новых родственных связей, знакомств, а с другой стороны — постепенное ослабление старых родственных, земляческих связей.

Второй вид адаптации мигрантов возникает тогда, когда в результате смены места жительства меняется статус населенного пункта. Подобная адаптация необходима при переселении из поселков в средние и большие города.

Третий вид адаптации происходит, когда процесс переселения осуществляется между районами с различными природными и географическими условиями, это так называемое медико-биологическое приспособление» [15, с. 6-7] (*Rybakovskiy, 2003*).

Адаптация учебных мигрантов — это сложный многогранный и многоуровневый процесс, на который влияет большое количество факторов: степень владения языком, индивидуальные качества конкретной личности, имеющийся у иностранного студента жизненный опыт, социально-экономические особенности места нахождения учебного заведения, степень сходства между культурами, особенности конкретной культуры, к которой принадлежит учебный мигрант, и др.

Студенту-иностранцу необходимо, во-первых, приспособиться к иноязычной и инокультурной среде, так как он вынужден изменить образ жизни, язык общения, имеющиеся привычки, поменять традиционные нормы поведения, мировоззрение. Большое значение на данном этапе имеет отношение к учебным мигрантам представи-

телей образовательных организаций и коренного населения, отсутствие ксенофобии и мигрантофобии в принимающем сообществе. Организация встречи и регистрация иностранных студентов, размещение в общежитии учебного заведения, проведение диспансеризации, помощь в оформлении медицинской страховки значительно упрощает их пребывание в учебном заведении в первое время.

Во-вторых, учебные мигранты должны приспособиться к социально-экономическим условиям проживания в новом для них населённом пункте. Они оторвались от семьи, от родных и друзей, которые принимали участие в организации их жизненного пространства и в налаживании быта на родине. Даже студентам — выходцам из крупных городов, не говоря о бывших жителях сельской местности и малых городов, сложно привыкнуть к новым для них схемам организации дорожного движения, правилам проезда на общественном транспорте, к новому месту проживания, к новой культуре питания, к необходимости планирования расходов имеющихся финансовых средств и др.

В-третьих, адаптация учебных мигрантов к условиям обучения в образовательной организации, к учебному процессу, к студенческой жизни. Необходимость следования чёткому расписанию учебных занятий, овладения необходимым объёмом знаний, умений и профессиональных навыков, выработки линии поведения в образовательной среде вуза, выстраивания отношений студент–преподаватель, взаимодействия со студенческим сообществом, участия во внеучебной жизни образовательной организации требуют высокой активности личности студента-иностранца и приспособления к условиям окружающей образовательной среды. В связи с этим особую важность приобретает организация психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к условиям жизнедеятельности в образовательной среде.

В-четвёртых, иностранным студентам необходимо приспособиться к новым природно-климатическим условиям и новым часовым поясам, т.е. осуществить медико-биологическое приспособление. Например, студенты из тропических и экваториальных стран физиологически достаточно сложно приспосабливаются к суровым зимним и осенне-весенним временам года, часто подвержены простудным заболеваниям, из-за чего часть из них вынуждена прекращать обучение в России.

У приезжающих на обучение иностранных студентов должна присутствовать мотивационная готовность к овладению будущей профессией, а потому должна быть сформирована психологическая готовность к успешному пребыванию в иноязычной и инокультурной социальной среде, к организации неформальных связей с сокурсниками. Чем выше мотивация и готовность иностранного студента к открытому взаимодействию с принимающей стороной и преодолению проблемных ситуаций, тем быстрее проходит его адаптация в академической и социальной среде.

После обращения Президента Российской Федерации с Посланием Федеральному Собранию 1 марта 2018 года, в котором В.В. Путин предложил «создать максимально удобные, привлекательные условия для того, чтобы талантливая молодёжь из других

стран приезжала учиться в наши университеты. Они приезжают. Но нужно создать условия, чтобы лучшие иностранные выпускники наших вузов оставались работать в России. Это в полной мере касается зарубежных учёных и квалифицированных специалистов. Считаю, что надо серьёзно усовершенствовать и процедуру предоставления гражданства Российской Федерации. Фокус внимания должен быть на тех, кто нужен стране: на молодых, здоровых, хорошо образованных людях. Для них нужно создать упрощённую систему получения гражданства в России» [16], особую актуальность приобретает проблема интеграции выпускников-иностранцев в российский социум.

Термин «интеграция» широко использовался в трудах по миграционной тематике целым рядом российских учёных (например, Аствацатурова М.А., 2002 [17] (*Astvatsaturova, 2002*), Пядухов Г.А., 2003[18] (*Pyadukhov, 2003*), Мукомель В.И., 2005 [19] (*Mukomel, 2005*), 2007 [20] (*Mukomel, 2007*)). Однако государственная миграционная политика совершенно не предусматривала меры по интеграции иммигрантов в российский социум. Игнорирование политики интеграции мигрантов обернулось в результате снижением уровня толерантности в обществе, ростом межэтнической напряжённости, отчуждением мигрантов со стороны российского общества, их самоизоляцией, открытыми конфликтами между мигрантами и местным населением.

Под интеграцией мигрантов понимается процесс встречного движения культур принимающего социума и культур мигрантов, смешение культурных норм и ценностей, изначально функционировавших сепаратно и, возможно, противоречащих друг другу. По мнению политолога В.С. Малахова, интеграция иммигрантов — это включение иммигрантов и их потомков в социальные институты принимающей страны. Синонимом интеграции выступает социальное инкорпорирование. Антонимом — социальное исключение [21, с. 5] (Malakhov, 2014). В.С. Малаховым выделено четыре группы индикаторов интеграции — социально-экономические, политико-правовые, социокультурные и социально-психологические (табл. 1), с помощью которых представляется возможным дать оценку процесса интеграции мигрантов в принимающее общество.

Высшей степенью интеграции мигрантов является их ассимиляция, то есть полное растворение новоприбывших в населении принимающей страны (табл. 1).

Однако процесс вливания мигрантов в состав коренного населения очень медленный, он может растянуться на несколько поколений, а может и вообще не состояться. Насильственная ассимиляция обычно приводит к возникновению межэтнических конфликтов, поэтому чаще всего реализуется частичная интеграция мигрантов, которая включает в себя процессы адаптации и приживаемости.

Процесс интеграции бывших студентов-иностранцев в российский социум в целом должен проходить менее болезненно, чем других групп мигрантов, поскольку они обладают языковыми компетенциями, имеют высокий уровень профессионального

Таблица 1

Индикаторы интеграции

Социально-экономические	Политико-правовые	Социокультурные	Социально-психологические
1. Занятость 2. Уровень дохода 3. Социальная защищённость 4. Уровень образования 5. Жилищные условия 6. Наличие или отсутствие жилищной сегрегации	1. Ежегодный объем натурализации 2. Участие в политической жизни 3. Участие в институтах гражданского общества 4. Количество мигрантов с двойным гражданством (там, где оно предусмотрено законом)	1. Языковая компетенция 2. Выбор супруга/супруги 3. Отношение к базовым нормам принимающей страны 4. Частота контактов с принимающим сообществом и со страной происхождения 5. Количество правонарушений	1. Отношение принимающего населения 2. Случаи дискриминации (получившие освещение в СМИ или попавшие в мониторинги НПО) 3. Этнокультурное разнообразие на рабочем месте (в государственном и частном секторе) 4. Представленность в СМИ: (а) способ освещения миграционной проблематики; (б) присутствие индивидов мигрантского происхождения в кадровом составе центральных теле- и радиоканалов, а также в центральной прессе

Источник: [21, с. 11] (*Malakhov, 2014*).

образования, знакомы с базовыми нормами и ценностями нашей страны. Если бывшие иностранные студенты переселяются в Российскую Федерацию на постоянное место жительства, то они нуждаются в занятости в определённых сферах экономики страны, в помощи в жилищном обеспечении со стороны государства либо ответственного бизнеса, в активном вовлечении их в социально-политическую жизнь принимающего общества.

В процессе адаптации иностранных студентов важнейшую роль играют специальные подразделения вузов и ссузов, которые проводят высокоорганизованную и целенаправленную работу по созданию условий для успешной адаптации студентов-иностранцев. При этом помощь в первичной адаптации учебных мигрантов может быть оказана по линии организаций, выдающих гранты на обучение за рубежом, а также других некоммерческих и общественных организаций, движений и неформальных структур — семейных, земляческих, диаспоральных, клановых.

В успешной интеграции бывших студентов-иностранцев в первую очередь должны быть заинтересованы руководители предприятий и организаций разных направлений экономической деятельности и форм собственности, региональные и местные органы власти трудонедостаточных регионов нашей страны. Разумеется, оставлять на постоянное место жительства выпускников-иностранцев следует не массово, но выборочно, с учётом результатов обучения, заинтересованности местного рынка труда в специали-

стах определённого направления и уровня подготовки, степени его адаптированности в российскую экономическую и социальную среду.

При размещении иностранцев-выпускников российских вузов необходимо учитывать уже сложившуюся миграционную ситуацию в Российской Федерации. Общее количество иностранных граждан и лиц без гражданства в нашей стране составляет более 10 млн человек. При этом, например, в г. Москве численность трудовых мигрантов оценивается в 3 млн человек (около 20% трудоспособного населения), в Санкт-Петербурге их насчитывается более 500 тысяч (9%) [22] (*Stepovoy, 2018*). В силу высокой территориальной концентрации трудовых мигрантов происходит рост антииммигрантских настроений и даже открытых столкновений на межнациональной почве (например, в Москве беспорядки в Бирюлёво, массовая драка у торгового центра «Москва», «Хованская бойня»).

Нельзя также забывать о том, что более 1,5 миллионов высокообразованных россиян работают за рубежом. Поэтому задачу по подготовке кадров для своей экономики невозможно решить без обеспечения конкурентных условий труда, зарплаты и возможности карьерного роста для всех выпускников российских вузов. В противном случае будет происходить замещение коренного населения иммигрантами, что скажется на изменении национальной, религиозной и социальной структуры населения конкретных регионов страны.

За рубежом достаточно давно и вполне успешно осуществляется экспорт образовательных услуг. Целый ряд университетов Европы, Азии и Америки предлагает для иностранных студентов бесплатные программы высшего образования, при этом предполагается внесение оплаты в виде студенческого взноса. Внесение взноса обеспечивает студенту достаточно широкий спектр привилегий, выгодных предложений и скидок. Обучение проводится как на официальном языке принимающей страны, так и на английском языке.

Система обучения в западных вузах отличается от российской системы. Существует учебный план, но он содержит мало обязательных курсов. Студент сам составляет для себя расписание на семестр и изучает только интересующие его предметы, выбирая из огромного списка предложенных модулей. За период обучения в семестре ему необходимо набрать определённое количество пунктов, поэтому не достаточно только успешно сдать экзамен. Посещение занятий студентом не контролируется, поскольку считается, что учёба нужна ему самому. В течение семестра студент обязан выполнить целый ряд практических заданий, составить конспекты, сделать презентации, потрудиться над проектами, поставить опыты и др. Оценка пройденного курса является интегральной за все виды работ. Отношения между студентами и преподавателями в западных вузах достаточно демократичные.

В принимающих на обучение странах проводится активная политика адаптации студентов-иностранцев в принимающее сообщество и интеграция желающих трудоустроиться и влиться в экономическое и социальное пространство государства.

Большинство развитых стран проявляют заинтересованность в том, чтобы высококвалифицированные специалисты оставались в стране, были заняты в национальном производстве и производили уплату налогов. Многие крупные транснациональные корпорации, основанные с участием капитала развитых стран, имеют свои многочисленные филиалы во многих развитых и развивающихся странах, где также требуются кадры высокой квалификации. Направлениями экономической деятельности, где в наибольшей степени востребован труд выпускников-иностранцев, являются IT-технологии, инженерия, финансовый сектор, медицина, архитектура и другие.

Образовательный процесс в развитых странах выстроен с упором на овладение студентами практических умений и навыков с использованием командных методов работы над проектами, которые максимально приближены к реальным условиям материального производства и сферы услуг. Уже во время учёбы для студентов организовываются стажировки на предприятиях реального и финансового секторов экономики, где будущие профессионалы отрабатывают определённые навыки, получают необходимый опыт и заводят знакомства с целью дальнейшего трудоустройства в компании (зачастую такие стажировки неплохо оплачиваются). Знакомству с предприятиями и фирмами, потенциальными местами приложения труда выпускников-иностранцев, способствуют и другие мероприятия. Это, например, активная рассылка резюме, регистрация и просмотр сайтов объявлений о вакансиях, посещение ярмарок карьеры и других форумов и площадок; присутствие на лекциях и семинарах, проводимых представителями бизнеса, и др.

В *Федеративной Республике Германия* проводится активная поликультурная образовательная политика. По мнению отдельных экспертов, уже через 5–7 лет каждые 4 из 10 студентов в Германии будут иностранцами. Иностранным студентам предлагается более 250 бесплатных программ высшего образования не только на немецком языке, но и на английском [23]. Эти бесплатные программы тесно связаны с программами ERASMUS (Европейский совет по обмену студентами и преподавателями между университетами стран — участниц Европейского союза). Иностранцам, прибывшим на учёбу, необходимо внести студенческий взнос, который покрывает стоимость проездного билета и административные издержки. Также требуется предъявление сертификата, подтверждающего соответствующий уровень владения немецким (в случае обучения на английском языке — английским) языком. Социально активным студентам-иностранцам с высокой успеваемостью политические фонды выплачивают стипендии, при этом существует множество и других стипендиальных программ.

В целях поддержки иностранных студентов и их адаптации в вузах Германии функционируют международные отделы, или отделы по работе с иностранцами. Также заслуживают внимания специальные шефские программы, когда немецкие студенты оказывают шефскую помощь студентам-иностранцам в решении академических, социальных, бытовых и других проблем. Во многих немецких вузах функционируют

общества взаимопомощи (Studentenwerk), активно оказывающие помощь иностранцам-новичкам в оформлении «сервисного пакета» — проживания, питания и медицинской страховки, что делает процесс адаптации более быстрым и эффективным. Общественные студенческие организации также уделяют особое внимание студентам-иностранцам, предлагая им участие в различных неформальных мероприятиях и посещение различных кружков, клубов по интересам, спортивных секций.

Во время учёбы студенты имеют право подрабатывать 120 дней в году при полной занятости (8 часов в день) или 240 дней при неполной занятости (4 часа в день). Около 80% иностранцев, оканчивающих немецкие вузы, имеют желание остаться на работу в Германии, около 44% выпускников реально осуществляют свою мечту [23]. Правительство и общественность страны приветствуют привлечение выпускников-иностранцев с немецкими дипломами на национальный рынок труда, поддерживают их карьерный рост. Если выпускники не являются гражданами стран ЕС, то имеют право оставаться в Германии, оформляя рабочую визу на срок 18 месяцев для поиска работы (на протяжении этого срока они имеют право подрабатывать); при этом выпускникам из стран ЕС не нужно оформлять никаких дополнительных документов для работы в Германии. Через два года после окончания учёбы, при условии постоянного трудоустройства, выпускники-иностранцы имеют право подавать документы на приобретение вида на жительство в стране. Дети бывших иностранных студентов, родившиеся на территории Германии, имеют двойное гражданство — немецкое и страны выхода родителей.

Важную роль в становлении будущего специалиста на производстве играет функционирующий в Германии институт наставничества. Наставники, в соответствии с особенностями конкретной профессиональной сферы, обладают определённой квалификацией и профессиональными компетенциями в обучении новичков на производстве определённым действиям, операциям на рабочем месте, а также исследовательской, конструкторской, проектной и другой деятельности. Роль наставничества в становлении вчерашнего выпускника-иностранца в будущего специалиста высокого класса сложно переоценить.

Во *Франции* иностранцы принимаются на обучение наравне с французами, без вступительных испытаний, при двух главных условиях: а) подтверждённый уровень владения французским языком B2; б) наличие мотивации (особенно для магистерских программ). Образование в стране бесплатное, при этом студенты должны оплачивать регистрационный взнос (в 2019/2020 учебном году — 770 евро в год). Это правило не касается студентов, приезжающих на обучение в рамках программ межвузовского сотрудничества [24]. Студенты-иностранцы могут пользоваться всеми льготами, предусмотренными для студентов французского происхождения: проживать в общежитии, иметь множество скидок, а также бесплатный вход в музеи, галереи. Иностранные студенты также могут быть правительственными, социальными или университетскими стипендиатами.

Во время обучения студенты-иностранцы имеют право на подработку: по студенческой визе разрешено работать до 20 часов в неделю, в каникулярное время — полный рабочий день. При этом существует специальная программа «Apprentissage», по которой учёбу можно совмещать с работой, и тогда часы работы составляют более 960 в год. Нагрузка на студента-иностранца увеличивается, однако при условии успешного завершения обучения с выпускником может быть заключён контракт.

После окончания обучения выпускникам-иностранцам даётся ещё один год для трудоустройства во Франции. Во время поиска работы выпускникам официально разрешается работать на любой должности (до 964 час. в год или на неполную 60%-ную ставку). Только после нахождения рабочего места, соответствующего полученной специальности по диплому, с заработной платой выше, чем минимальный оклад в отрасли, или выше €2220,4 — можно получить рабочую визу. У выпускника-иностранца французского вуза есть и возможность получить в стране вид на жительство, который называется «Carte Competence et Talent», если он разработает и представит проект, реализация которого будет способствовать экономическому, культурному, научному, спортивному процветанию Франции и родной страны [24].

Соединённые Штаты Америки являются страной с дорогим образованием. Но студенты-иностранцы могут претендовать на грант фонда Фулбрайт, за счёт которого покрываются все расходы на обучение, транспортные издержки и за сдачу экзамена TOEFL. При этом стипендиаты данного фонда ежемесячно получают от 2500 до 2900 долларов (в зависимости от штата) на индивидуальные расходы. Некоторые вузы страны, даже отдельные члены «Лиги плюща», предлагают иностранным студентам бесплатное освоение отдельных образовательных программ [25]. Большое внимание в американских университетах уделяется социальной активности студентов-иностранцев, их участию в студенческой жизни вуза. В каждом штате США и в любом университете страны большой популярностью пользуются различные общества, клубы, кружки по интересам; студентам могут быть даже засчитаны в диплом дополнительные кредиты по предметам, близким к тематике кружка. Участие в работе таких неформальных объединений способствует налаживанию дружеских отношений, что позволяет быстрее адаптироваться к новой социальной и академической среде.

Большой популярностью в вузах страны пользуются так называемые братства (fraternities) и сестринства (sororities). Членство в таких клубах платное, но оно даёт определённые преимущества его участникам:

- знакомство с бывшими и действующими членами братства или сестринства, что весьма актуально при поиске работы после окончания вуза;
- предоставление льгот, скидок на оплату учебных курсов;
- предоставление отдельным членам клуба, остро нуждающимся в финансовой помощи, специальных стипендий и других видов поддержки. Однако подобные братства и сестринства существуют не во всех высших учебных заведениях США [26].

Практически во всех крупных американских университетах и колледжах много организовывается платных дополнительных курсов (continuingeducation), в том числе по изучению английского языка. Кредиты пройденных курсов могут быть зачтены в выполнение учебного плана, а общение с участниками курсов и углубленное изучение английского языка способствуют скорейшей адаптации студента-иностранца в США.

Большую помощь иностранным студентам в адаптации, особенно на первых порах, оказывают международные студенческие офисы — international student office (ISO). Сюда студенты могут обращаться за помощью в решении целого круга проблем, в том числе правовых (консультации при получении студенческих виз, иммиграционного контроля), информационных (получение информации широкого спектра), академических (по организации учебного процесса и проведению исследований), жилищно-бытовых и др. Большую поддержку иностранным студентам оказывают американские профессора на индивидуальной основе. Научные руководители консультируют подопечных студентов не только по подготовке курсовых и дипломных работ, но и дадут советы по рациональному распределению учебного времени, по выбору оптимальных курсов и специализаций, по другим академическим вопросам.

Психологическую помощь иностранные студенты могут получить в консультационных центрах университетов, где профессиональные психологи смогут поговорить «по душам», снять эмоциональное напряжение, смягчить культурный шок от пребывания в другой стране. Хотя учебная виза не позволяет иностранным студентам работать столько, сколько американским студентам, в центрах карьеры в США иностранным студентам могут дать консультацию по востребованным специальностям в разных сферах экономики, а также выдать направление на профессиональную стажировку.

В зависимости от программы обучения иностранным студентам в США чаще всего выдаются студенческие визы двух видов — F-1 и f-1. Визы f-1 выдаются иностранцам, обучающимся по различным программам международного обмена на основе договоров между партнёрскими университетами США и других стран. Такая виза ограничивает возможность работать иностранным студентам, как во время учёбы, так и после окончания обучения. Обладатели такой визы обязаны вернуться после окончания обучения в страну выхода.

Большинству иностранных студентов выдаются визы F-1, разрешающие работать во время учёбы на территории университета не более 20 часов в неделю в течение семестра и полный рабочий день в каникулярное время. После окончания обучения в американском вузе обладатели такой визы могут пройти годичную академическую стажировку в американских компаниях. Для получения рабочей визы специалистов (H-1B) необходимо иметь приглашение на работу и согласие работодателя заплатить около полутора тысяч долларов за оформление документов. Рабочая виза выдаётся на срок 3 года с возможным одноразовым продлением до 6 лет. После получения визы H-1B разрешена подача документов на оформление Green Card — удостоверения под-

данного другого государства, постоянно проживающего в США. Наличием Green Card подтверждается право иностранца на пожизненное пребывание и работу в США.

Администрацией президента США Дональда Трампа и Службой гражданства и иммиграции (USCIS) в 2018 году утверждены новые правила, которые усложняют пребывание студентов-иностранцев и выпускников, обладателей виз категорий F, J, M. Согласно утверждённым правилам, студенты обязаны постоянно учиться; если студент отчислен из вуза, он обязан покинуть страну. Они не имеют права передвигаться по стране и изменять свой статус — вступить в брак или попросить политическое убежище. По мнению экспертов, ужесточение визовых правил отрицательно скажется на численности иностранных студентов, на численности трудоустроенных выпускников-иностранцев, а в конечном счёте, и на американской экономике в целом [27].

Подробного рассмотрения заслуживает опыт Канады по привлечению иностранцев на учёбу и на работу. В страну ежегодно приезжают на обучение более 150 тыс. иностранных студентов [28]. Страна отличается организованной системой мультикультурного образования (в отличие от поликультурного в США, Великобритании и Австралии), при которой созданы максимально комфортные условия для проживания и обучения, воспитания и адаптации иностранных студентов. Канадская система образования реализует стратегию привлечения студентов на конкретные востребованные отечественной экономикой специальности (например, предусмотрены стипендиальные программы для иностранцев, обучающихся на инженерных специальностях). Обучение проводится на двух государственных языках — английском и французском. Плата за обучение иностранцев в Канаде в 2–4 раза выше, чем канадских студентов, но при этом она ниже, чем, например, в США.

Многие иностранные студенты во время учёбы проживают в резиденциях (общежитиях) при учебных заведениях. При этом существует вариант проживания в отдельной комнате в канадской семье с двух- или трехразовым питанием, который в некоторых городах страны является менее затратным по стоимости. Но проживание в общежитии рядом с выходцами из разных стран мира способствует более быстрой и эффективной их адаптации в принимающий социум.

Важным преимуществом для иностранных студентов является наличие координатора программы или куратора, который является важным помощником в успешной адаптации иностранцев в вузе. С его помощью студенты-иностранцы решают не только вопросы академического характера, но и социальные, жилищные, бытовые и другие проблемы.

Программы профессионального образования в Канаде предусматривают обязательное прохождение стажировок в организациях и на предприятиях или в научно-исследовательских лабораториях, разрабатывающих конкретные проекты для крупных производственных компаний.

Учёбу иностранные студенты могут совмещать с работой (не более 20 часов в неделю во время учёбы и полный рабочий день во время каникул) без оформления

разрешения на работу. По окончании обучения желающие могут получить временное разрешение на работу в Канаде на срок до 3-х лет. В поисках работы выпускникам-иностранцам активно помогают Центры карьеры, где не только помогут грамотно составить резюме, но и предложат конкретные вакансии.

Проработав в стране один год, выпускник-иностранец может претендовать на постоянный вид на жительство, а прожив в стране на его основании три года, может получить право подать заявление на гражданство.

В *Канаде* для выпускников-иностранцев, проработавших в стране как минимум год, действует специальная федеральная программа «Канадский опыт работы» (Canadian Experience Class). Правительство страны считает, что иностранцы, получившие образование в Канаде, успешно отработавшие год, адаптировались в стране, завели друзей, начали строить профессиональную карьеру, поэтому такие выпускники могут получить вид на жительство.

Также в Канаде действует Федеральная иммиграционная программа для квалифицированных работников «Federal Skilled Worker Program» (FSWP), которая предназначена для представителей профессий, в которых канадский рынок испытывает недостаток. Участие в этой программе могут принять и выпускники-иностранцы канадских вузов. В анкетах соискателей по балльной системе оцениваются следующие параметры: уровень владения английским или французским языком (максимальное число баллов — 28), уровень образования (макс. — 25), имеющийся опыт работы (макс. — 15), возраст (макс. — 12), наличие приглашения на работу в Канаде (макс. — 10) и способность к адаптации (макс. — 10). К рассмотрению принимаются анкеты с суммой баллов не менее 67. Существует также ряд дополнительных требований: хорошее состояние здоровья, отсутствие уголовного прошлого, наличие определённого количества денег для проживания в стране в первое время. Анкеты размещаются в базе данных «Express Entry». По нескольку соискателей с самыми высокими суммами баллов приглашают подать полный пакет на иммиграцию в Канаду. В настоящее время шансов быть отобранным по данной программе у соискателей немного, поскольку система предварительного отбора только начала функционировать и пока остаётся достаточно трудоёмкой и затратной по времени.

Кроме того, в Канаде действуют специальные иммиграционные программы для выпускников канадских вузов отдельных провинций страны (Provincial Immigration Programs) по привлечению квалифицированных кадров, поскольку в каждой провинции существуют сектора экономики, испытывающие дефицит рабочей силы. Здесь в числе главных приоритетов отбора кандидатов выступают намерение жить и работать в конкретной провинции (а лучше иметь конкретные связи с провинцией — получение в ней образования, наличие друзей, родственников и др.), наличие практического опыта, приглашения на работу от определенных предприятий и организаций и наличие рабочей визы для выпускников. Но условия привлечения в разных провинциях разные (например, в провинции Онтарио не требуется пригла-

шения на работу, а в провинции Манитоба приглашение на работу на территории провинции обязательно) [29].

Проведённый анализ существующих систем и методов адаптации и интеграции учебных мигрантов позволяет дать рекомендации по внедрению наиболее актуальных и прогрессивных из них в образовательное пространство Российской Федерации в целях повышения престижа российского образования на международной арене, увеличения количества привлекаемых на учёбу иностранных граждан и по интеграции лучших из выпускников в российский социум. Осуществление активных мер по развитию отечественного образования, увеличению численности обучающихся иностранных граждан, по совершенствованию адаптации и интеграции учебных мигрантов в российский социум может увеличить вклад учебной миграции в рождаемость в нашей стране в 2–4 раза, с нынешних 20 тысяч до 40–80 тысяч человек ежегодно (3–5% к общему числу родившихся) [30] (Vorobeva, Topilin, 2019).

Таким образом, на основании проведённых исследований можно сделать следующие выводы и предложения.

1. Проблемам привлечения учебных мигрантов в российские вузы и адаптации иностранных студентов к российской системе образования и социуму в целом посвящено большое количество научных исследований и публикаций. Однако до настоящего времени отсутствуют устоявшиеся определения понятий «образовательный мигрант», «учебный мигрант».

2. Большее количество научных исследований на тему образовательной и учебной миграции в нашей стране посвящено обобщению опыта конкретных образовательных организаций по привлечению иностранных граждан на учёбу и описанию конкретных мероприятий по вовлечению студентов-иностранцев в активную студенческую жизнь с целью их успешного приспособления к новым социально-экономическим условиям. При этом до настоящего времени не разработаны чёткие стратегии адаптации учебных мигрантов, отсутствуют критерии определения степени адаптированности студентов-иностранцев к принимающему социуму.

3. Ещё в меньшей степени, чем вопросы адаптации учебных мигрантов, в отечественной научной литературе находят отражение проблемы интеграции выпускников-иностранцев. Отсутствуют глубокие исследования, отражающие вклад бывших учебных мигрантов в демографическую ситуацию в стране, по занятости выпускников-иностранцев на региональных рынках труда, отсутствуют оценки государственной политики интеграции учебных мигрантов в российский социум. В стране не ведётся формирование официальной статистической информации по численности иностранных выпускников, привлечённых на национальный рынок труда, отсутствуют официальные сведения об их натурализации.

4. Как показали проведенные исследования, в процессе адаптации иностранных студентов ведущую роль играют специальные подразделения учебных заведений, которые проводят высокоорганизованную и целенаправленную работу по созданию

условий для успешной адаптации студентов-иностранцев. При этом необходимо налаживание тесного взаимодействия управлений (отделов) по организации международного сотрудничества и по профориентации и трудоустройству. В успешной интеграции бывших студентов-иностранцев также должны быть заинтересованы руководители предприятий и организаций разных направлений экономической деятельности и форм собственности, региональные и местные органы власти трудонедостаточных регионов нашей страны.

5. Представляется интересным и полезным опыт адаптации и интеграции учебных мигрантов развитых стран, который может быть использован заинтересованными структурами, ответственными за адаптацию и интеграцию учебных мигрантов в Российской Федерации, в своей практической деятельности.

Немецкий опыт:

- организация специальных шефских программ, в реализации которых местные студенты оказывают шефскую помощь студентам-иностранцам в решении академических, социальных, бытовых и других проблем;
- организация обществ взаимопомощи, члены которого активно оказывают помощь иностранцам-новичкам в оформлении «сервисного пакета» — проживания, питания и медицинской страховки, что делает процесс адаптации более быстрым и эффективным;
- участие управлений (отделов) по профориентации и трудоустройству в организации стажировок обучающихся в вузе иностранных студентов;
- возможность оформления рабочей визы на определённый срок после окончания обучения с целью поиска работы в соответствии со специальностью по диплому, знанием языка, имеющегося практического опыта и степени адаптации;
- введение на предприятиях разных отраслей экономики института наставничества в целях обучения выпускников-иностранцев определённым действиям, операциям на рабочем месте, а также исследовательской, конструкторской, проектной и другой деятельности.

Французский опыт:

- организация специальных программ обучения (типа «Apprentissage»), предусматривающих совмещение учёбы с работой (более 960 часов в год), когда при условии успешного завершения обучения с выпускником может быть заключён трудовой контракт;
- возможность получения в стране вида на жительство (типа «Carte Competence et Talent») за разработку и представление проекта, реализация которого будет способствовать экономическому, культурному, научному, спортивному процветанию страны.

Американский опыт:

- внесение в приложение к диплому дисциплин, близких по тематике к изученным студентами-иностранцами в кружках по интересам, в клубах, где освоение

происходило в неформальных условиях, что способствовало более эффективной адаптации иностранцев;

- создание клубов с платным членством типа «братства» и «сестринства» в целях оказания помощи в адаптации, материальной поддержки, социальной помощи, в поиске подработки или будущего места работы;
- организация дополнительных платных курсов изучения языка принимающей страны (типа «continuingeducation»), результаты которых могут быть зачтены в выполнение учебного плана; при этом общение с участниками курсов и углубленное изучение языка поспособствуют скорейшей адаптации студента-иностранца в стране пребывания;
- создание центров психологической помощи в учебных заведениях, где студенты-иностранцы могут получить консультацию профессионального психолога по проблемам адаптации;
- активизация работы с иностранными студентами управлений (отделов, центров) по профориентации и трудоустройству с целью предложения мест подработки, прохождения стажировки и трудоустройства выпускников из числа иностранцев.

Канадский опыт:

- приглашение иностранцев на бесплатные образовательные программы по конкретным востребованным отечественной экономикой направлениям подготовки и специальностям;
- наличие в учебном заведении координатора учебной программы или куратора, помощника в успешной адаптации иностранцев в вузе, способного решать не только академические, но и социальные, жилищные, бытовые и другие вопросы;
- разработка и реализация специальных федеральных и региональных иммиграционных программ для квалифицированных работников (типа Federal Skilled Worker Program, Provincial Immigration Programs) в целях трудоустройства выпускников-иностранцев, адаптированных к местным социально-экономическим условиям, в соответствии с потребностями национального и региональных рынков труда.

Россия, как и большинство развитых стран мира, заинтересована в том, чтобы высококвалифицированные специалисты оставались в стране, были заняты в национальном производстве и платили налоги; их пребывание в нашей стране окажет положительное влияние на улучшение демографической ситуации. Совершенствование системы адаптации и интеграции иностранных студентов в Российской Федерации в целях увеличения численности учебных мигрантов — одна из важнейших задач не только современного российского образования, но и всего гражданского общества. Использование лучшего зарубежного опыта позволит ускорить ее решение. •

ИСТОЧНИКИ:

1. Ломоносов М.В. О размножении и сохранении российского народа. [Письмо к И.И. Шувалову от 1 ноября 1761 г.]. Русская старина. [Электронный ресурс]. URL: https://memoirs.ru/texts/Lomnsv_RS73_8_10.htm (дата обращения: 27.05.2019).
2. Юдина Т.Н. Демографическая составляющая в концепциях миграционной политики // Национальные демографические приоритеты: новые подходы, тенденции. — 2019. — № 4. — с. 545-548.
3. Ионцев В.А., Субботин А.А. Современные сценарии демографического будущего мира (на примере России и Германии) // Балтийский регион. — 2018. — № 3. — с. 4-18. — doi: 10.5922/2079-8555-2018-3-1 .
4. Арефьев А.Л. Доходы от обучения иностранных студентов. Pandia.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://pandia.ru/text/78/343/909.php (дата обращения: 17.05.2019).
5. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. — М., 2007.
6. Арефьев А.Л. Международное образование в глобальном и российском измерении // Образование и наука в россии: состояние и потенциал развития. — 2018. — № 3. — с. 301-327.
7. Леденева Л.И. и др. Российские студенты за рубежом: перспективы возвращения в Россию. / Монография. — М.: Страховое ревю, 2002. — 140 с.
8. Леденева Л.И. и др. Российские ученые и специалисты: сотрудничество с Западом. Миграция студентов и специалистов // Центр изучения проблем вынужденной миграции в СНГ. — 2000. — № 5.
9. Алексеева Е.Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций // Вестник московского университета. серия 18: социология и политология. — 2012. — № 4. — с. 113-135.
10. ФГАНУ «Социоцентр». [Электронный ресурс]. URL: URL: http://sociocenter.info/ru (дата обращения: 25.05.2019).
11. Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования). / Дисс. …д-ра социол. наук по спец-ти 22.00.03 — Экономическая социология и демография. — М.: ИСПИ РАН, 2009. — 10 с.
12. Митин Д.Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник российского университета дружбы народов. серия: политология. — 2010. — № 3. — с. 123-134.
13. Катровский А. Миграция на учебу как социально-географический процесс // Миграционная ситуация и миграционная политика в современном мире: Материалы международной школы-семинара «Миграция: теория, методы и практика регулирования миграционных процессов» (3-22 августа, 2003, Смоленск). Смоленск, 2003. — с. 104.

14. Мукомель В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики // Мир россии. социология. этнология. — 20111. — № 1. — с. 34-50.
15. Рыбаковский Л.Л. Демографический понятийный словарь. — М.: Центр социального прогнозирования, 2003. — 6-7 с.
16. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию 1 марта 2018 год. Kremlin.ru. [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/56957 (дата обращения: 18.03.2019).
17. Аствацатурова М.А. Диаспоры в Российской Федерации: формирование и управление (Северо-Кавказский регион). — Ростов-на-Дону — Пятигорск: СКАГС, 2002. — 628 с.
18. Пядухов Г.А. Этнические группы мигрантов: тенденции притока, стратегии поведения. — Пенза: ПГАСА, 2003. — 131 с.
19. Мукомель В.И Миграционная политика России: постсоветские контексты. — М.: Диполь-Т, 2005. — 350 с.
20. Мукомель В.И. Методологические и практические аспекты изучения интеграции иммигрантов: специфика постсоветского пространства. / Глава в книге: Методология и методы изучения миграционных процессов. — М.: Центр миграционных исследований, 2007. — 142-171 с.
21. Малахов В.С. Интеграция мигрантов: европейский опыт и перспективы России. / Рабочая тетрадь. — М.: Спецкнига, 2014. — 24 с.
22. Степовой В. Зачем Россия подсела на мигрантов?. Газета «Мир новостей». [Электронный ресурс]. URL: https://mirnov.ru/obshchestvo/zachem-rossija-podsela-na-migrantov.html (дата обращения: 19.06.2019).
23. Вайнман Т. Выпускники-иностранцы в Германии: вакансии есть, а работа?. Dw.com. [Электронный ресурс]. URL: https://www.dw.com/ru/выпускники-иностранцы-в-германии-вакансии-есть-а-работа/a-18513081 (дата обращения: 25.05.2019).
24. Как остаться работать во Франции после учёбы. Studyqa.com. [Электронный ресурс]. URL: https://studyqa.com/articles/working-in-france-after-studies (дата обращения: 26.05.2019).
25. Бесплатное образование в разных странах. Abroadz.com. [Электронный ресурс]. URL: https://abroadz.com/articles/Besplatnoe_obrazovanie_v_raznih_stranah (дата обращения: 05.06.2019).
26. Образование в США: 7 способов сэкономить. Abroadz. [Электронный ресурс]. URL: https://abroadz.com/articles/Obrazovanie_v_SSHa:_7_sposobov_sekonomit (дата обращения: 08.06.2019).
27. Дымарский В. Новые правила усложняют пребывание иностранных студентов в США. Diasporanews.com. [Электронный ресурс]. URL: http://www.diasporanews.com/2018/08/27/novye-pravila (дата обращения: 09.06.2019).
28. Учёба в Канаде глазами иностранного студента. Как получить образование в Канаде. Newcanadian. [Электронный ресурс]. URL: https://www.newcanadian.ru/articles/polikulturnoe-obrazovanie-v-kanade.html (дата обращения: 27.05.2019).

29. Иммиграционные программы для выпускников канадских вузов по провинциям. Educationindex.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-canada/rabota-v-kanade-dlya-studentov-i-vypusknikov/work-for-students-and-graduates-canada (дата обращения: 07.06.2019).
30. Воробьева О.Д., Топилин А.В. Интеграция мигрантов: избирательный подход к различным категориям и компенсирующий эффект внешней миграции // Миграционное право. — 2019. — № 1. — с. 29-36.

REFERENCES:

Alekseeva E.N. (2012). *Osobennosti i perspektivy obrazovatelnoy migratsii v epokhu globalnyh transformatsiy* [Features and perspectives of educational migration in the era of global transformations]. *Vestnik moskovskogo universiteta. seriya 18: sotsiologiya i politologiya*. (4). 113-135. (in Russian).

Arefev A.L. (2007). *Rossiyskie vuzy na mezhdunarodnom rynke obrazovatelnyh uslug* [Russian universities in the international market of educational services] M.. (in Russian).

Arefev A.L. (2018). *Mezhdunarodnoe obrazovanie v globalnom i rossiyskom izmerenii* [International education in the global and Russian dimension]. *Obrazovanie i nauka v rossii: sostoyanie i potentsial razvitiya.* (3). 301-327. (in Russian).

Astvatsaturova M.A. (2002). *Diaspory v Rossiyskoy Federatsii: formirovanie i upravlenie (Severo-Kavkazskiy region)* [Diaspora in the Russian Federation: formation and management (North Caucasus region)] Rostov-na-Donu — Pyatigorsk: SKAGS. (in Russian).

Iontsev V.A., Subbotin A.A. (2018). *Sovremennye stsenarii demograficheskogo buduschego mira (na primere Rossii i Germanii)* [Current scenarios for the demographic future of the world: the cases of Russia and Germany]. *The Baltic region. 10* (3). 4-18. (in Russian). doi: 10.5922/2079-8555-2018-3-1.

Katrovskiy A. (2003). *Migratsiya na uchebu kak sotsialno-geograficheskiy protsess* [Migration to study as a socio-geographical process] *Migration situation and migration policy in the modern world*. 104. (in Russian).

Ledeneva L.I. i dr. (2000). *Rossiyskie uchenye i spetsialisty: sotrudnichestvo s Zapadom. Migratsiya studentov i spetsialistov* [Russian scientists and specialists: cooperation with the West. The migration of students and professionals]. Tsentr izucheniya problem vynuzhdennoy migratsii v SNG. (5). (in Russian).

Ledeneva L.I. i dr. (2002). *Rossiyskie studenty za rubezhom: perspektivy vozvrascheniya v Rossiyu* [Russian students abroad: prospects of return to Russia] M.: Strakhovoe revyu. (in Russian).

Malakhov V.S. (2014). *Integratsiya migrantov: evropeyskiy opyt i perspektivy Rossii* [Migrant integration: the European experience and prospects for Russia] M.: Spetskniga. (in Russian).

Mitin D.N. (2010). *Obrazovatelnaya (uchebnaya) migratsiya: ponyatie, problemy i puti resheniya* [Educational Migration: the Notion, Problems and Ways of Solution]. *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. «Political Sciences»*. (3). 123-134. (in Russian).

Mukomel V.I (2005). *Migratsionnaya politika Rossii: postsovetskie konteksty* [Migration policy of Russia: post-Soviet contexts] M.: Dipol-T. (in Russian).

Mukomel V.I. (2007). *Metodologicheskie i prakticheskie aspekty izucheniya integratsii immigrantov: spetsifika postsovetskogo prostranstva* [Methodological and practical aspects of the integration of immigrants: the specificity of post-Soviet space] M.: Tsentr migratsionnyh issledovaniy. (in Russian).

Mukomel V.I. (20111). *Integratsiya migrantov: vyzovy, politika, sotsialnye praktiki* [Integration of migrants: challenges, policies, social practices]. *Mir rossii. sotsiologiya. etnologiya. 20* (1). 34-50. (in Russian).

Pismennaya E.E. (2009). *Sotsialnye posledstviya uchebnoy immigratsii v Rossiyu (voprosy teorii i metodiki issledovaniya)* [Social impact of study immigration to Russia (questions of theory and methodology of research)] M.: ISPI RAN. (in Russian).

Pyadukhov G.A. (2003). *Etnicheskie gruppy migrantov: tendentsii pritoka, strategii povedeniya* [Ethnic groups of migrants: inflows, the strategy of behaviour] Penza: PGASA. (in Russian).

Rybakovskiy L.L. (2003). *Demograficheskiy ponyatiynyy slovar* [Demographic conceptual dictionary] M.: Tsentr sotsialnogo prognozirovaniya. (in Russian).

Vorobeva O.D., Topilin A.V. (2019). *Integratsiya migrantov: izbiratelnyy podkhod k razlichnym kategoriyam i kompensiruyuschiy effekt vneshney migratsii* [Integration of Migrants: A Selective Approach towards Various Categories and a Compensating Effect of External Migration]. *Migratsionnoe pravo*. (1). 29-36. (in Russian).

Yudina T.N. (2019). *Demograficheskaya sostavlyayuschaya v kontseptsiyakh migratsionnoy politiki* [Demographic component in concepts of migration policy]. *Natsionalnye demograficheskie prioritety: novye podkhody, tendentsii. 5* (4). 545-548. (in Russian).