КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА
Том 13 ● Номер 9 ● сентябрь 2019
ISSN 1994-6929
Journal of Creative Economy

Идентификация категории образовательного пространства в отраслевых науках

Молокова Е.Л.[1]
[1] Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия

АННОТАЦИЯ:

В условиях интенсификации осмысления учеными развития национальной экономики в координатах пространства представляет интерес изучение системы высшего образования в рамках пространственного подхода. Актуальность исследования обусловлена отсутствием единообразия в теоретических подходах к понятию образовательного пространства, которое в исследовании рассматривается в разрезе ряда дисциплинарных наук: философии, социологии, педагогики, юриспруденции. Обобщение и оценка научных подходов позволила выделить наиболее важные аспекты природы образовательного пространства, объединяющие большинство научных взглядов: образовательное пространство рассматривается как общественное отношение, поле взаимодействий акторов, имеющих общие интересы, институты, взаимосвязи. Сложность исследования образовательного пространства обусловлена не только отсутствием теоретического единообразия научных подходов, но и критериев оценки, а также устойчивых характеристик. Таким образом, осмысление концепта «образовательное пространство» обладает определенным научным потенциалом и перспективой дальнейшего изучения и уточнения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательное пространство, пространственный подход, система образования, дисциплинарные науки.

Identification of categories of educational space in the industrial sciences

Molokova E.L.[1]
[1]The Ural State University of Economics (USUE), Russia

Введение

Сегодня не вызывает сомнений перенос акцента с вопросов размещения производительных сил в рамках территориально-географических комплексов на вопросы их пространственного развития. В связи со сказанным, представляет интерес изучение высшего образования в пространственных координатах. Следует отметить, что образовательное пространство, являясь междисциплинарной категорией, обуславливает возможность его изучения в контексте различных наук. Для иллюстрации сказанного приведем некоторую совокупность научных подходов отраслевых наук к пониманию пространства и места категории «образовательное пространство» в системе пространственных теорий.

Теоретические подходы к понятию образовательного пространства

Философия отражает сосуществование различных явлений и порядок их расположения. Не углубляясь в историю эволюции понимания исследуемой категории, отметим, что пространство как свойство материальных систем в современной трактовке есть система отношений, которая характеризует взаимное расположение сосуществующих объектов [18] *(Frolov, 2001)*. Таким образом, подчеркнем, интерпретируя сказанное, что система отношений, предполагает взаимодействие. Также акцентируем, что в современных трактовках пространство диалектически отражает дискретность и непрерывность как материи в целом, так и различных форм ее движения [1] *(Balmasov, 2006)*. Обращаясь к деятельностному подходу к пониманию категории «пространство, как единству внешних относительно субъекта вещей и его мыслей о них [7] *(Kastornova, 2012)*, образовательное пространство можно интерпретировать как пространство включенности субъекта в высшее образование через восприятие и действие.

В широком смысле категория пространства в *социологии* конкретизируется через изучение общественных процессов и интересна в контексте данного исследования, прежде всего, тем, что экономическое и социальное пространство используется во взаимосвязи. В основе интерпретации образовательного пространства в контексте социологического подхода лежат работы П. Сорокина и П. Бурдье [16, 3] *(Sorokin, 1992; Burde, 2005)*, рассматривающих социальное пространство как самостоятельное поле социальных отношений, не совпадающих со всей совокупностью взаимодействий

ABSTRACT:

In the context of intensification of scientists' understanding of the development of the national economy in the coordinates of space, it is of interest to study the system of higher education within the spatial approach. The relevance of the study is due to the lack of uniformity in theoretical approaches to the concept of educational space, which is considered in the context of a number of disciplinary sciences: philosophy, sociology, pedagogy, law. Generalization and evaluation of scientific approaches allowed to highlight the most important aspects of the nature of the educational space, uniting most scientific views: educational space is considered as a social relationship, as the field of interaction of actors with common interests, institutions, relationships. The complexity of the study of educational space is due not only to the lack of theoretical uniformity of scientific approaches, but also evaluation criteria, as well as sustainable characteristics. Thus, the understanding of the concept of "educational space" has a certain scientific potential and the prospect of further study and clarification.

KEYWORDS: educational space, spatial approach, education system, disciplinary sciences.

JEL Classification: I21, I25, I26 **Received: 09.08.2019 / Published: 30.09.2019**

© Author(s) / Publication: CREATIVE ECONOMY Publishers
For correspondence: Molokova E.L. (elmo.sm@mail.ru)

CITATION:

Molokova E.L. (2019) Identifikatsiya kategorii obrazovatelnogo prostranstva v otraslevyh naukakh [Identification of categories of educational space in the industrial sciences]. Kreativnaya ekonomika. 13. (9). – 1723-1730. doi: 10.18334/ce.13.9.40959

акторов, действующих в его рамках. П. Сорокин важнейшее место в структуре социального пространства отдавал «проводникам», опосредующим взаимодействие между членами общества [15] *(Sorokin, 2008)*. Социальное пространство, по П. Бурдье, – это совокупность подпространств (полей), структура которых формируется в условиях неравного распределения отдельных видов капитала [3].

Таким образом, в контексте социологического подхода образовательное пространство высшего образования можно интерпретировать в качестве одного из субпространств социально-экономического пространства, формирующего интеллектуальный, культурный и социальный капитал, а также как средство социальной дифференциации, выступающей в качестве совокупности занимаемых агентами социальных позиций, возможно, приобретающей форму социального лифта.

Интерпретация образовательного пространства сквозь призму *экономических теорий* на основе интеграция научных взглядов на экономическое пространство как политэкономической категории позволяет выделить ключевые тезисы:

- наличие относительно устойчивых, повторяющихся хозяйственных отношений, образующих систему;
- протяженность в различных направлениях
- взаиморасположение объектов пространства с узлами (центрами), сетями и т. п. [6] *(Granberg, 2009)*.

Совокупность выделенных свойств позволяет интерпретировать образовательное пространство как систему пространственно определенных экономических отношений в сфере высшего образования.

Анализ научных подходов к пониманию пространства в *педагогических* науках позволяет идентифицировать ряд подходов согласующихся друг с другом:

- изучение образовательного пространства в координатах «личность в среде»;
- позиционирование образовательного пространства как части социального, духовного, культурного пространства;
- изучение образовательного пространства в контексте интеграционных процессов как «единого образовательного пространство»;
- агрегирование образовательного пространства как совокупности самостоятельных подпространств: дидактического, воспитательного, индивидуального, культурного и др.[5] *(Vilenskiy, Mescheryakova, 2002)*.

ОБ АВТОРЕ:

Молокова Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления (elmo.sm@mail.ru)

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Молокова Е.Л. Идентификация категории образовательного пространства в отраслевых науках // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 9. – С. 1723-1730. doi: 10.18334/ce.13.9.40959

Таблица

Контексты использования категории «образовательное пространство» в правовых актах

Нормативный правовой акт	Контекст	Интерпретация
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	единство образовательного пространства	принципы государственной политики
	мировое образовательное пространство	цели развития федеральных университетов
Федеральный закон от 24. 05. 1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»	образовательное пространство	действия по социализации соотечественников
Решение Межгосударственного совета ЕврАзЭС от 21. 05. 2010 № 483 «О Соглашении о сотрудничестве государств – членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций/учреждений (образовательных программ)»	общее образовательное пространство	координации совместных действий в области образования
Постановление Исполнительного комитета Сообщества Беларуси и России от 11. 04. 1996 № 1 «О равных правах граждан на получение образования»	единое образовательное пространство	координация деятельности по созданию единого образовательного пространства
Государственная программа «Развитие образования»	единое электронное образовательное пространство	действия по объединению информационно-просветительских ресурсов по русскому языку и российской культуре
Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	культурно-образовательное пространство	формирование условий для свободного перемещения граждан в рамках Единого экономического пространства
Концепция «Русская школа за рубежом»		государственная политика
Показатели мониторинга системы образования [14]	мировое образовательное пространство	показатель мониторинга системы образования
Методика расчета показателей мониторинга системы образования [13]		
Концепция развития циркового дела в Российской Федерации на период до 2020 года	образовательное пространство	создание среды обучения артистов
Программа мер по поддержке соотечественников за рубежом		координация образовательной политики в государствах СНГ

Окончание табл.

Нормативный правовой акт	Контекст	Интерпретация
Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом	общее образовательное, научное, культурное и информационное пространство	координация в целях межнационального общения на пространстве Содружества
Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018–2020 годы [10]	европейское образовательное пространство	действия по интеграции в европейское образовательное пространство
	образовательное пространство	создание условий для работы в образовательном пространстве, требующем особых навыков и знаний
Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2018-ый год и на плановый период 2019-го и 2020-го годов	цифровое образовательное пространство	основные мероприятия развития российского цифрового образовательного пространства
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [12]	образовательное пространство	должностные обязанности
Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования [11]	информационное и образовательное пространства	должностные обязанности
Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества	международное образовательное пространство	действия по включению России в международное образовательное пространство

Источник: составлено автором на основе анализа системы законодательства.

С учетом указанных подходов образовательное пространство высшего образования интерпретируем как единое пространство образования, социализации и профессионализации личности посредством применения учебно-воспитательных и культурно-образовательных технологий.

В *юридических* науках при довольно интенсивном использовании слова «пространство» отсутствует теоретическая база, обуславливающая единообразное понимание данной категории. Большинство ученых [17] *(Terentev, 2015)* интерпретируют пространственные правовые явления посредством социологического инструментария, например, В. П. Малахов характеризует правовое пространство как форму социальной реальности [8] *(Malakhov, 2007)*. Еще один подход к интерпретации пространства опосредуется территориально-нормативными признаками [2] *(Bartsits, 2000)*. Наличие пространственного измерения и достаточного количества места в правовой системе

было отмечено Жаном-Луи Бержелем [9] *(Danilenko, 2000)* в книге «Общая теория права». Таким образом, наряду с констатацией пространственного измерения в юридических науках наблюдается явный недостаток внимания к данной категории.

Употребление словосочетания «образовательное пространство» в нормативных правовых актах достаточно распространено *(табл.)*. Контент-анализ документов, содержащих упоминание исследуемой категории, демонстрирует отсутствие дефиниций и разброс контекстов использования. Содержательная интерпретация позволяет выделить три контекста использования категории «образовательное пространство:

- единство образовательного пространства как принцип государственной политики;
- образовательное пространство как часть социального пространства наряду с культурным, научным, информационным пространством;
- российское образование, как часть мирового или регионального (страны СНГ, ЕврАзЭС, Европа) образовательного пространства;
- отдельно следует упомянуть о цифровом, электронном или информационном образовательном пространстве как направлениях развития сферы образования.

Интегрируя контексты, образовательное пространство можно интерпретировать как социальный институт, имеющий единое правовое поле и включенный как субпространство в международное образовательное пространство.

Заключение

В силу отсутствия в науке устоявшейся дефиниции и разнообразия контекстов использования исследуемой категории в системе российского права отметим, что все случаи упоминания категории «образовательное пространство» используются для формирования вектора развития общественных отношений (национальных образовательных, социально-экономических или международных).

Обобщая сказанное, выделим ряд концептуальных аспектов наблюдаемых в системе подходов отраслевых наук к пониманию категории «образовательное пространство»:

- большинство научных подходов включают в понятие категорию общественных отношений, общественных процессов;
- образовательное пространство позиционируется как поле взаимодействий акторов;
- фиксируется наличие общих интересов, общих институтов, взаимосвязей.

Таким образом, теоретическое осмысление концепта «образовательное пространство» обладает определенным научным потенциалом и перспективой дальнейшего изучения и уточнения.

ИСТОЧНИКИ:

1. Балмасов О.В. Обеспечение единого правового пространства как функция современного российского государства: Диссертация – Нижний Новгород, 2006.
2. Барциц И.Н. Правовое пространство: основные признаки и закономерности развития // Журнал российского права, 2000. – № 5.

3. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. / Пер. с франц.; отв. ред. перевода, сост. и послесл. Н. А. Шматко М. – М. -СПб.: Институт экспериментальной социологии; Алетейя, 2005.
4. Бурдье П. Социология социального пространства. – М. -СПб.: Институт экспериментальной социологии; Алетейя, 2007.
5. Виленский М.Я., Мещерякова Е.В. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука, 2002.
6. Гранберг А.Г. О программе фундаментальных исследований пространственного развития России // Регион: экономика и социология, 2009. – № 2.
7. Касторнова В.А. Единое информационное образовательное пространство и его компоненты // Вестник Череповецкого государственного университета, 2012. – № 40-3.
8. Малахов В.П. Концепция философии права. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Даниленко В.И. Общая теория права. – М.: Издательский дом NOTA BENE, 2000.
10. Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018–2020 годы (утв. Минобрнауки России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ 06. 12. 2017). Консультант. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru.
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 23. 03. 2011 № 20237). Консультант. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru.
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26. 08. 2010 № 761н (ред. от 31. 05. 2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06. 10. 2010 № 18638). Консультант. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru.
13. Приказ Минобрнауки России от 11. 06. 2014 № 657 (ред. от 13. 02. 2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570). Консультант. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru.
14. Приказ Минобрнауки России от 22. 09. 2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12. 10. 2017 № 48516). Консультант. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru.
15. Сорокин П.А. Система социологии. – М.: Астрель, 2008.
16. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992.
17. Терентьев И.А. Правовое пространство как форма социальной реальности: к постановке проблемы // Общество: философия, история, культура, 2015. – № 6.

18. Фролов И.Т. Философский словарь. 7-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Республика, 2001.

REFERENCES:

Balmasov O.V. (2006). *Obespechenie edinogo pravovogo prostranstva kak funktsiya sovremennogo Rossiyskogo gosudarstva* [Ensuring a single legal space as a function of the modern Russian state] N. Novgorod. (in Russian).

Bartsits I.N. (2000). *Pravovoe prostranstvo: osnovnye priznaki i zakonomernosti razvitiya* [Legal environment: key features and patterns of development]. *Journal of Russian Law*. (5). (in Russian).

Burde P. (2005). *Sotsialnoe prostranstvo: polya i praktiki* [Social space: fields and practices] M.-SPb.: Institut eksperimentalnoy sotsiologii; Aleteyya. (in Russian).

Burde P. (2007). *Sotsiologiya sotsialnogo prostranstva* [Sociology of social space] M.-SPb.: Institut eksperimentalnoy sotsiologii; Aleteyya. (in Russian).

Danilenko V.I. (2000). *Obschaya teoriya prava* [General theory of law] M.: Izdatelskiy dom NOTA BENE. (in Russian).

Frolov I.T. (2001). *Filosofskiy slovar* [Philosophical dictionary] M.: Respublika. (in Russian).

Granberg A.G. (2009). *O programme fundamentalnyh issledovaniy prostranstvennogo razvitiya Rossii* [Conceptual base of the Program on Fundamental Issues of Spatial Development: Interdisciplinary Aspect issued by the Presidium of the Russian Academy of Sciences]. *Regional Research of Russia*. (2). (in Russian).

Kastornova V.A. (2012). *Edinoe informatsionnoe obrazovatelnoe prostranstvo i ego komponenty* [The unified information educational space and its components]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta. 1* (40-3). (in Russian).

Malakhov V.P. (2007). *Kontseptsiya filosofii prava* [The concept of the philosophy of law] M.: YuNITI-DANA. (in Russian).

Sorokin P.A. (1992). *Chelovek. Tsivilizatsiya. Obschestvo* [People. Civilization. Society] M.: Politizdat. (in Russian).

Sorokin P.A. (2008). *Sistema sotsiologii* [System of sociology] M.: Astrel. (in Russian).

Terentev I.A. (2015). *Pravovoe prostranstvo kak forma sotsialnoy realnosti: k postanovke problemy* [The legal space as a form of social reality: problem statement]. *Obschestvo: filosofiya, istoriya, kultura*. (6). (in Russian).

Vilenskiy M.Ya., Mescheryakova E.V. (2002). *Obrazovatelnoe prostranstvo kak pedagogicheskaya kategoriya* [Educational space as pedagogical category]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. (in Russian).