



Экономико-правовые и имущественные аспекты применения дистанционных образовательных технологий в вузе

Лукашенко Т.Р.¹, Охрименко Е.И.¹

¹ Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, Россия

АННОТАЦИЯ:

В статье обоснована необходимость и востребованность использования дистанционных технологий в системе образования, приведено понятие дистанционного образования, раскрыта специфика применения дистанционных технологий в системе образования. Определены условия эффективного осуществления дистанционного образования. В процессе исследования авторами выделены экономико-правовые и имущественные аспекты применения дистанционных технологий в вузе, раскрыта суть и содержание этих аспектов. Проанализирована законодательная возможность осуществления экономической деятельности в системе образования. Сформулированы направления развития сферы экономической деятельности вуза на основе дистанционных технологий. Авторами предложено применение комплексного подхода к рассмотрению дистанционных технологий в системе образования, заключающегося в определении роли дистанционных технологий не только как способа построения образовательного процесса, но и как способа расширения сферы экономической деятельности вуза и укрепления имущественных отношений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дистанционные технологии, дистанционное образование, экономико-правовые аспекты, экономическая деятельность вуза, имущественные аспекты.

Economic, legal and property aspects of the use of distance learning technologies in the University

Lukashenok T.R.¹, Okhrimenko E.I.¹

¹ The Ural State University of Economics (USUE), Russia

Введение

Внедрение дистанционных технологий является одним из процессов, характеризующих современный этап развития системы образования в Российской Федерации [1] (Yarovaya, 2016). Это вызвано такими тенденциями развития общественных отношений, как убыстрение темпа жизни, развитие бесконтактных технологий взаимодействия, появление и развитие малозатратных систем обучения и др.

Использование дистанционных технологий в системе образования в настоящее время является оправданным и востребованным, так это повышает доступность образования и способствует оптимизации

ресурсозатрат обучающихся. Помимо этого построение и развитие системы дистанционных технологий в вузе может способствовать расширению сферы экономической деятельности вуза и развитию имущественных отношений. В связи с чем целью данной статьи стало определение экономико-правовых и имущественных аспектов применения дистанционных технологий в системе образования, исследование их содержания.

Образование с использованием дистанционных технологий и его специфика

Образование с использованием дистанционных технологий (дистанционное образование), с нашей точки зрения, – это, прежде всего, система информационных, педагогических и организационных технологий, обеспечивающих стабильность, мобильность и эффективность в освоении обучающимися знаний, умений и навыков.

Основу образовательного процесса в дистанционном образовании составляет интенсивная, контролируемая, целенаправленная, самостоятельная работа обучающегося, который может учиться по индивидуальному расписанию, использовать разработанные для целей дистанционного образования средства и методики, согласовывать возможность контакта с преподавателем любым доступным ему способом связи (телефонная связь, электронная почта, видеоконференцсвязь, личный контакт и др.) [2, 3] (*Malinin, Ponamarev, 2014; Efimova, 2017*).

ABSTRACT:

The article substantiates the need and demand for the use of distance learning technologies in the education system, the concept of distance education, the specifics of the use of distance learning technologies in the education system. The conditions of effective implementation of distance education. In the course of the study, the authors highlighted the economic, legal and property aspects of the use of remote technologies in the University, revealed the essence and content of these aspects. The article analyzes the legislative possibility of economic activity in the education system. The directions of development of the sphere of economic activity of the University on the basis of remote technologies are formulated. The authors propose the use of an integrated approach to the consideration of distance technologies in the education system, which is to determine the role of distance technologies not only as a way of building the educational process, but also as a way to expand the scope of economic activity of the University and strengthen property relations.

KEYWORDS: remote technologies, distance education, economic and legal aspects, economic activity of the University, property aspects

JEL Classification: I20, I21, I23, I25

Received: 07.05.2018 / **Published:** 31.05.2018

© Author(s) / Publication: CREATIVE ECONOMY Publishers
For correspondence: Lukashenok T.R. (tanalukas@mail.ru)

CITATION:

Lukashenok T.R., Okhrimenko E.I. (2018) Ekonomiko-pravovye i imuschestvennye aspekty primeneniya distantsionnykh obrazovatelnykh tekhnologiy v vuze [Economic, legal and property aspects of the use of distance learning technologies in the University]. *Kreativnaya ekonomika*. 12. [5]. – 619-626. doi: [10.18334/ce.12.5.39108](https://doi.org/10.18334/ce.12.5.39108)

Эффективность дистанционного образования достигается при совокупности следующих условий: высокий уровень ответственности обучающихся; высокая квалификация преподавателя в вопросах конструирования образовательных программ и использования технических средств (с учетом особенностей их программного обеспечения) [4, 5] (*Okhrimenko, 2014; Ergunova, Mukhranov, 2016*).

Таким образом, специфика дистанционного образования заключается в опосредованном взаимодействии участников процесса, построенного на принципах высокой инициативы и ответственности обучающихся и высокого уровня профессионализма преподавателя.

Суть и содержание экономико-правовых и имущественных аспектов применения дистанционных технологий в вузе

Учитывая возрастающую в современных условиях роль дистанционного образования, рассматривать дистанционные технологии только в качестве способа построения образовательного процесса нецелесообразно. Такое понимание является узким и не раскрывает всех преимуществ и возможностей дистанционных технологий в системе образования, является неполным при обосновании необходимости их развития. Современные реалии, в которых происходит развитие системы образования (уменьшение финансирования на содержание имущественного комплекса, планирование перехода вузов на самоокупаемость и др.), диктуют необходимость выделения экономико-правовых и имущественных аспектов в применении дистанционных технологий.

Выделять экономико-правовые и имущественные аспекты применения дистанционных технологий необходимо с учетом специфики дистанционного образования.

Экономико-правовые аспекты применения дистанционных технологий в системе образования заключаются в рассмотрении дистанционного образования как способа расширения сферы экономической деятельности вуза [6] (*Pigareva, 2016*), с одной стороны, и в определении законодательных особенностей осуществления экономической деятельности вуза – с другой.

Возможность осуществления экономической деятельности в сфере образования регламентирована Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в

ОБ АВТОРАХ:

Лукашенко Татьяна Рудольфовна, доцент кафедры региональной, муниципальной экономики и управления, кандидат экономических наук (tanalukas@mail.ru)

Охрименко Елена Ивановна, доцент кафедры региональной, муниципальной экономики и управления, кандидат педагогических наук, доцент (oelenai@yandex.ru)

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Лукашенко Т.Р., Охрименко Е.И. Экономико-правовые и имущественные аспекты применения дистанционных образовательных технологий в вузе // Креативная экономика. – 2018. – Том 12. – № 5. – С. 619-626. doi: [10.18334/ce.12.5.39108](https://doi.org/10.18334/ce.12.5.39108)

Российской Федерации» (Закон об образовании) [7]. Экономической деятельности посвящена глава 13 Закона об образовании, при этом суть и содержание понятия «экономическая деятельность» не раскрываются, как и не приводятся критерии и особенности ее осуществления [8] (*Syubareva, 2015*). Исходя из существа норм Закона об образовании можно предположить следующее:

Под экономической деятельностью в системе образования понимается осуществление платных образовательных услуг, вовлечение в хозяйственный оборот имущества образовательной организации, создание хозяйственных обществ и партнерств с целью практического применения результатов интеллектуального труда (глава 13 Закона об образовании) [7];

Особенности осуществления экономической деятельности в системе образования определяются организационно-правовой формой образовательной организации (согласно ст. 22 Закона об образовании, образовательную деятельность могут осуществлять только некоммерческие организации) [7].

Однако законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций, не использует понятие «экономическая деятельность». Получение прибыли образовательной организацией может осуществляться лишь постольку, поскольку это соответствует достижению цели, ради которой она создана, и именуется законодателем как «предпринимательская и иная приносящая доход деятельность» [9].

Вышеизложенное дает понимание того, что в настоящее время существует юридическая коллизия в вопросах определения сферы «экономической деятельности» [7] и «приносящей доход деятельности» [9] вуза, исходя из чего не понятны границы и способы их осуществления, что в значительной степени ограничивает стремление вузов к самокупаемости.

Однако, несмотря на вышеуказанное обстоятельство, осуществление деятельности, приносящей вузу дополнительный доход, является допустимым с юридической точки зрения и становится в современных реалиях необходимым условием успешного функционирования и развития вуза [10] (*Ivinskaya, 2011*).

Используя технологии дистанционного образования, экономическую деятельность вуза целесообразно развивать по двум направлениям:

Развитие программ дополнительного профессионального образования с применением дистанционных технологий с целью оказания платных образовательных услуг.

Дистанционные технологии создают широкий спектр возможностей для реализации вузом программ дополнительного профессионального образования, позволяющих специалистам независимо от опыта и квалификации пройти переподготовку и (или) повышение квалификации, без отрыва от производства, что в современных условиях приобретает особую актуальность [11] (*Larina, Alekhina, 2017*).

Помимо этого онлайн-образование, развитие которого осуществляется в том числе посредством дистанционных технологий, является одной из приоритетных целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [12].

2. Передача помещений, оборудованных для дистанционного образования, в почасовую аренду с целью проведения набирающих популярность онлайн-курсов, тренингов и семинаров.

При этом следует учитывать, что процедура передача имущества вуза в аренду имеет свои особенности, заключающиеся в необходимости согласования сделки с собственником и в соответствии цели аренды общей цели создания организации [13] (*Lukashenok, 2017*).

Возможность вовлечения имущества в хозяйственный оборот, способствующая увеличению объема осуществляемых сделок с имуществом, раскрывает имущественные аспекты развития дистанционных технологий в системе образования.

На основании вышеизложенного полагаем, что систему дистанционного образования целесообразно рассматривать как одно из направлений расширения экономической деятельности вуза, как способ совершенствования и развития имущественного комплекса и имущественных отношений вуза.

Заключение

1. На современном этапе развития общества использование дистанционных технологий в системе образования, безусловно, является востребованным и оправданным как с позиций обучающихся, так и с позиции вуза. Однако к пониманию роли дистанционных технологий в системе образования необходимо дополнить применение комплексного подхода, выражением которого является выделение экономико-правовых и имущественных аспектов в применении дистанционных технологий.

2. Рассмотрение дистанционных технологий именно с позиции комплексного подхода позволит расширить сферу экономической деятельности вуза, в том числе посредством включения имущества в хозяйственный оборот, что впоследствии будет способствовать развитию вуза и усилению его конкурентных преимуществ.

3. Применяя и совершенствуя дистанционные образовательные технологии, расширяя способы их использования, вуз может стать открытой платформой создания и развития гибких модульных программ, а также площадкой для проведения востребованных в современном обществе онлайн-курсов, тренингов и семинаров.

ИСТОЧНИКИ:

1. Яровая Л.В. Использование информационных технологий в дистанционном обучении: ретроспектива и современное состояние // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8(16). – с. 94-96.
2. Малинин Н.В., Понамарев М.В. Концептуальные основы электронного обучения в современном вузе // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 4. – с. 97-109.
3. Ефимова Е.Г. Проблемы и перспективы формирования личностных и профессиональных компетенций молодых специалистов в процессе обучения и трудоустройства // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эм-

- пирического исследования: Материалы XX Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана. 2017. – с. 1015-1026.
4. Охрименко Е.И. Дидактические проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного обучения // Новые образовательные технологии в вузе: Сборник тезисов докладов участников конференции. 2014. – с. 1130-1139.
 5. Ергунова О.Т., Мухранов Р.Н. К вопросу о качестве высшего образования в 21 веке // Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2016. – с. 699-701.
 6. Пигарева А.С. Экономические аспекты внедрения дистанционного обучения с целью повышения уровня профессионального образования // Молодежь и XXI век - 2016: Материалы VI Международной молодежной научной конференции: в 4-х томах. Курск, 2016. – с. 98-101.
 7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.05.2018).
 8. Сябарева И.Ф. Правовые аспекты приносящей доход деятельности в сфере образования // Право и бизнес: конвергенция частного и публичного права в регулировании предпринимательской деятельности: Сборник статей участников IV Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной памяти Заслуженного юриста РФ, доктора юридических наук, профессора Коршунова Н.М. Москва, 2015. – с. 357-363.
 9. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ. Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.05.2018).
 10. Ивинская И.В. Предпринимательская деятельность вуза как фактор экономического развития региона // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10(32). – с. 53-60.
 11. Ларина Е.Н., Алехина Н.В. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – с. 216.
 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.04.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.05.2018).
 13. Лукашенко Т.Р. К вопросу о целях передачи имущества, закрепленного за федеральными бюджетными образовательными учреждениями, в аренду // Инновационное развитие. – 2017. – № 7. – с. 31-33.

REFERENCES:

- Efimova E.G. (2017). Problemy i perspektivy formirovaniya lichnostnyh i professionalnyh kompetentsiy molodyh spetsialistov v protsesse obucheniya i trudoustroystva [Problems and prospects of formation of personal and professional competences of young specialists in the process of training and employment] Culture, personality, society in the modern world: methodology, experience of empirical research. 1015-1026. (in Russian).
- Ergunova O.T., Mukhranov R.N. (2016). K voprosu o kachestve vysshego obrazovaniya v 21 veke [On the quality of higher education in the 21st century] Actual problems of sociology of culture, education, youth and management. 699-701. (in Russian).
- Ivinskaya I.V. (2011). Predprinimatelskaya deyatel'nost' vuza kak faktor ekonomicheskogo razvitiya regiona [Entrepreneurial activity of the University as a factor of economic development of the region]. Socio-economic phenomena and processes. (10(32)). 53-60. (in Russian).
- Larina E.N., Alekhina N.V. (2017). Opyt realizatsii obucheniya po dopolnitel'nykh professional'nykh programmam s primeneniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy [Experience in implementation of training on additional professional programs with the use of distance learning technologies]. Modern problems of science and education. (2). 216. (in Russian).
- Lukashenok T.R. (2017). K voprosu o tselyakh peredachi imushchestva, zakreplennogo za federal'nymi byudzhety'nymi obrazovatel'nymi uchrezhdeniyami, v arendu [To the question about the purpose of the transfer of property assigned to federal budgetary educational institutions to rent]. Innovatsionnoe razvitie. (7). 31-33. (in Russian).
- Malinin N.V., Ponamarev M.V. (2014). Kontseptual'nye osnovy elektron'nogo obucheniya v sovremennom vuze [Conceptual basis of e-learning in modern University]. Prepodavatel XXI vek. 1 (4). 97-109. (in Russian).
- Okhrimenko E.I. (2014). Didakticheskie problemy primeneniya sredstv novykh informatsionnykh tekhnologiy v sisteme distantsionnogo obucheniya [Didactic problems of application of new information technologies in the system of distance learning] New educational technologies at the University. 1130-1139. (in Russian).
- Pigareva A.S. (2016). Ekonomicheskie aspekty vnedreniya distantsionnogo obucheniya s tselyu povysheniya urovnya professional'nogo obrazovaniya [Economic aspects of the introduction of distance learning in order to improve the level of professional education] Youth and XXI century - 2016. 98-101. (in Russian).
- Syubareva I.F. (2015). Pravovye aspekty prinosyaschey dokhod deyatel'nosti v sfere obrazovaniya [Legal aspects of income-generating activities in the field of education] Law and business: convergence of private and public law in business regulation. 357-363. (in Russian).

Yarovaya L.V. (2016). Ispolzovanie informatsionnyh tekhnologiy v distantsionnom obuchenii: retrospektiva i sovremennoe sostoyanie [The use of information technology in distance learning: retrospective and current state]. Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsiy. (8(16)). 94-96. (in Russian).